

编者按

“融合教育”，指的是身心障碍儿童和普通儿童一起学习的方式，强调为身心障碍儿童提供正常化的教育环境，而非隔离的环境，在普通班级中提供所有的特殊教育和相关服务措施，使特殊教育及普通教育合并为一个系统。随班就读，是典型的融合教育安置模式。

在基础教育阶段，如何最大程度将特殊教育和普通教育融合？在融合过程中，存在哪些困难？如何化解这些困难？

随班就读

引导特殊儿童融入社会

漳州市第二实验小学的课间，四年级学生小瑜和其他孩子一样，在操场上嬉戏玩耍、笑声朗朗，并没有什么不同。

然而，2016年以前，不苟言笑，独自一人闷闷不乐是小瑜的常态。由于患有听力障碍，再加上自卑，小瑜从小语言表达不畅，不愿与人交流。但他并没有因此去特殊学校，而是和附近其他同龄小伙伴一样，在漳州市第二实验小学就读。在该校，像小瑜这样的孩子，共有20个。

在班主任黄泽杰眼中，小瑜跟其他孩子没什么不同，和普通孩子一样渴望了解、融入这个世界。“硬要说不同的话，那就是他比别人多了个‘小耳朵’助听器。”黄泽杰表示，以听障儿童为例，人工耳蜗、助听器辅助听力设备帮助他们聆听这个世界；而随班就读则是以“普通化”教育模式培养他们的自信心，引导他们勇于开口说话，积极向世界表达自己的想法，用融合教育让他们融入集体，更好地回到有声的世界。

经过四年的随班就读，小瑜已经可以和其他孩子友好相处，还不时与同学分享着生活中的趣事。

漳州市第二实验小学党总支书记郭耀梅表示，有效的实施融合教育，可以给特殊儿童一个开阔的情感交往空间，引导他们融入社会，培建积极乐观正确的人格。同时也能让其他孩子明白互帮互助、友爱共处的道理，使每个孩子都健康快乐地成长。

◎本报记者 廖瑜婷 闫锴



龙文实验小学的特殊学生正在进行拼插蘑菇钉游戏，训练手眼协调能力。



闽南师范大学附属小学教师对特殊学生进行康复训练，帮助学生集中注意力，从而改善自己的行为。

本版图片除署名外由 本报记者 廖瑜婷 闫锴 供图
文中学生姓名均为化名

融合教育难题怎么破？



5月29日，肯纳社工来到漳州市第二实验小学(浦东校区)融合教育班举办“嗨！我们爱你”活动。期间，特殊孩子与普通孩子融洽地玩在一起。 本报记者 沈昊鹏 摄

融合之困

家长认识存在误区 专业教师力量短缺

在龙文区实验小学，有一个7名特殊学生和3名教师组成的特教班。特殊学生与普通学生一起正常上课，一起参加升旗仪式，一起参加文艺表演，一起嬉戏玩耍……唯一不同的，是上着定制课程。

“同学们，扣子要一颗一颗往下扣，第一颗对齐，下面的每一颗才能对齐。”课堂上，特教老师罗馨正在给孩子们上生活适应课。罗馨告诉记者，特教班正式成立于2014年4月，课程按照特

殊(培智)学校课程标准开齐生活语文、生活数学、生活适应、唱游、绘画与手工、运动与保健等必修课程。在教学中，教师根据特殊学生身心特点、认知能力和学习适应性，关注学生个体身心缺陷差异，制定个别教学计划和方案，对不同的学生提出不同的要求。

龙文区实验小学不仅为特教班配备了教室，还专门配备了一间64平方米的康复室，康复室主要有感觉统合训练、蒙台梭利教具和奥福乐器等器材。

“这些特殊孩子与其他正常孩子一样，都有着与人沟通交流、享受友情关爱的需要。当孩子取得进步时，多表扬他们；缺乏自信心时，多鼓励他们。”



龙文实验小学教师对特殊学生进行精细训练。

在特教班教学的五年里，罗馨眼见孩子们发生了巨大变化：有的特殊儿童从一刻也坐不住到现在能认真上完一节课，并能安静写字和画画；有的则可以听懂老师的指令，遵守上课秩序；甚至有学生从特教班毕业。

虽然融合教育工作已在我市稳步推进，但融合之路上依然存在不少困难，如师资力量短缺、社会认识不足等问题都亟待解决。

摆在融合教育面前的第一个阻力，是家长对融合教育的误解。一些家长对融合教育的认识存在误区，认为融合教育只是特殊学校的事，这些家长往往以影响普通学生课堂为由反对融合教育，并“教育”自家孩子要远离特殊学生。而对于特殊学生家长而言，更是“有苦不敢说”，他们常因担心孩子被“拒之门外”或被贴上“标签”，不敢向学校如实说明情况。

对于学校而言，师资力量短缺是融合教育发展的“拦路虎”。一名从业超二十年的教师坦言，虽说普通教师在教育学、心理学等方面都有过学习培训，但在特殊教育知识与技能方面却相当缺乏，很难制定适合孩子的学习计划，较好地满足随班就读学生的特殊教育需求。同时，个别特殊学生不遵守上课秩序，大声喧哗、无端哭闹，甚至随意大小便，都令教师“无从下手”。

在一位市残疾人康复教育中心工作人员看来，即便实践起来困难重重，但随班就读仍是十分可行且有益处的。她说：“把特殊孩子放在一个正常化的教育环境，能够促进他们社会功能的修复与改善，建立正确的人格。对普通孩子来说，融合教育也能让他们了解生命的多样性，有利于他们爱心和责任心的养成。针对目前遇到的问题，下一步，康复教育中心将与公办幼儿园共建，还将对民办康复机构进行工作指导。”

◎本报记者 廖瑜婷 闫锴

融合趋势

不应是教育系统的“独角戏”

随班就读，不是简单的把所有孩子放在同一个教室学习。

闽南师范大学附属小学有6名在校随班就读的特殊学生，学校为他们所在的班级配备了耐心细致且有经验的老师。这些老师会提前给班级的普通孩子做好爱心教育，唤起孩子们的爱心和责任心，主动帮助特殊孩子融入集体。而特殊孩子在普通班级的环境下，与普通学生接触，更能增强自信。

市江滨小学则是配备了专业的资源教室，教室分为感统训练区、运动康复区、补救教学区、心理干预区、办公管理区五大区域。不同的区域可以有针对性地对不同的学生提供特殊教育和康复服务，以及必要的康复和补偿训练，以便这些学生能够更好地融入社会，开发潜能。为他们今后自主、平等地参与社会生活打好基础。

然而，融合教育，不应只是教育系统的“独角戏”，而是需要全社会共同支持和参与。

日前，龙文区由政府出资购买服务，尝试引入专业机构开展“心智障碍”儿童融合教育，以让这

部分学生更好地融入普通小学的学习和生活。该项目为期一年，共有20名学员参与，初期融合以与家庭成员结对子的方式进行。

5月29日下午，肯纳社会工作服务中心社工们走进漳州市第二实验小学，开展“嗨，我们爱你！”六一儿童日活动。

“这张贺卡藏了大家想对你说的话。”同班同学小阳乐呵呵地对小瑜说道。小瑜打开贺卡，眼睛里流露出满满的感动。只见贺卡上写着“我们爱你”四个大字，以及密密麻麻的同学签名。

“收到贺卡，应该说什么呢？”社工提醒小瑜。“谢谢你们，我的好同学！”小瑜一字一顿地说道，便用拥抱回应了同学们的祝福。

“每个月社工都会多次进校园，运用专业知识，通过个案、小组以及校内的活动来促进、推动融合教育，提升特殊儿童的社交能力、认知理解能力，让他们真正‘融进去’。”肯纳社会工作服务中心社工吴秀华告诉记者，早在两年前，我市部分康复机构就尝试针对幼儿园阶段的自闭症儿童开展

融合教育，成效明显，目前已有两批学生从幼儿园毕业，进入小学接受义务教育。吴秀华表示，下一步他们还将针对小朋友的心理状况做一次评估和需求的调查，并根据他们个别的差异安排适合他们的箱庭(游戏)课程。

为了让特殊孩子也能公平地享受到优质教育资源，近年来，我市针对融合教育推出多项利好政策、举措，并将其作为提升漳州特殊教育水平的有力抓手。

2019年4月，市教育局等八个部门联合出台《漳州市第二期特殊教育提升计划(2018—2020年)实施方案》(以下简称《方案》)。《方案》提到，要结合本地的教育资源和残疾儿童少年的特点，安排残疾儿童少年到普通学校随班就读或到普通学校特殊教育班、特殊教育学校就读。同时，为每一位残疾学生提供接受义务教育的机会，实现学前、义务、高中(职业)阶段15年免费基础教育。今年4月，市教育局等六部门下发关于进一步加强特殊教育相关工作的通知，指出要完善“送教上门”制度，确保残疾学生受教育权利。同月，我市成立漳州市特殊教育专家委员会，将为特殊教育科研、医学评估与鉴定、师资培训等提供科学的咨询和引导服务，探索特殊教育发展的有效途径；为残疾儿童少年的教育问题提供咨询和个性化的指导；协调处理各地可能发生的残疾少年儿童在入学、转学工作中出现的疑难、争议问题……

◎本报记者 廖瑜婷 闫锴
通讯员 刘钦赐 林联华