



2020年6月11日 星期四
漳州市教育局 联办

教育周刊

同心励学 成风化人

漳州新闻网: <http://www.znews.cn>
专副刊部 责任编辑/吴明晖 冯思佳
电话: 0596-2599851
E-mail: mnrbyjb@163.com

9

近日,随着幼儿园最小萌娃陆续重返校园,我市实现各级各类学校全面复课,教学秩序逐步恢复正常。全面复学复课后,如何保证常态化抓好疫情防控?学生的身心健康、学业上的衔接又将如何保障?就此,漳州市教育局接受本报记者采访——

校园秩序恢复 身心学业相长

◎本报记者 戴岚岚

1.记者:全面复课后,教育部门如何做到防控疫情不松懈?

市教育局:一是严格健康管理。坚持做好“日报告、零报告”,每日密切跟踪统计所有进校人员的异常状况,杜绝师生员工带病带隐患进校园。二是优化管理流程。完善学生居家、上学、课堂、食宿、放学等环节管理,尽量做到学生分散活动、分散用餐,适当保持幼儿午休间距,并教育引导家长、学生“点对点”往返学校,减少人员聚集和 unnecessary 接触。三是落实管理制度。严格执行校门、教室、厕所、食堂、宿舍等重点场所的管理制度,继续实行校园全封闭管理,持续教育学生养成勤洗手、不嬉戏、不随意接触等良好行为习惯,严格规范管理幼儿园活动室、盥洗室、睡眠室等场所,切实落实好各项防控要求。四是规范处置流程。严格按照学校疫情防控技术方案的标准要求,及时迅速处置突发情况,特别是对于教职工、学生、幼儿出现的发热、乏力、呼吸急促、精神弱、呕吐、腹泻等特殊症状,将做到第一时间上报,第一时间采取隔离措施,并按照“点对点”协作机制有关规定及时送定点医院就医。

2.记者:全面复课后,针对学生心理情况,教育部门和学校是否会开设相应课程对其进行心理辅导和生命教育?

市教育局:教育局于2月份组织全市454所学校开通了577条心理咨询热线和网络辅导服务平台,面向师生及家长开展心理咨询服务。复学复课后,各校在此基础上,延长心理咨询室开放的时间,安排有资质、经验丰富的心理健康教育教师值班,开展服务工作。4月份,教育局搭建了“漳州市中小学疫情心理健康教育平台”,指导两个省级心理健康教育名师工作室牵头成立中小学新冠疫情心理健康志愿讲师团,连续七天为全市中小學生及家長免費講授疫情防控心理健康系列直播課程,並在线为学生及家長提供心理咨询服务,累计收听人数达17.7万余人。5月份,联合卫健委,抽调心理治疗师和心理健康教育名师,成立漳州市学校心理辅导小组,负责全市学校心理辅导工作。

3.记者:经过超长寒假,许多学生缺乏锻炼,如何加强学生的身体健康素质?学生上体育课要不要戴口罩?

市教育局:学生参加体育锻炼,应该遵循循序渐进原则确定运动量,结合自身条件和个性差异选择运动项目,除体育课之外,还要利用课外时间到户外参加个人体育活动,通过“少吃多餐”式的体育活动安排,努力保证每天一个小时体育锻炼,增强体能,提高身体素质。

在体育课教学方面,要求各级各类学校制定适合学生年龄段的体育复课工作方案,复课后根据实际情况,合理安排体育课上时间,有计划地错峰使用场地器材,错峰安排体育课和大课间活动,避免同一时段上课班次过多,室外课的时间安排要尽量避开高温时段。

结合疫情防控情况,保持安全距离条件下,学生上体育课不要戴口罩。体育课教师应带领学生充分做好热身活动,避免聚集性、面对面的活动;加强过程管理,尽可能不安排足球、篮球等直接对抗或者有身体接触的运动,建议多安排个体能独立完成或与同伴有距离限制的体能练习,如跳绳、踢毽、乒乓球、羽毛球等。

4.记者:线上教学与线下教学、新课与旧课如何衔接?线上教学的效果如何评价和检测?对线上教学效果不佳的学生如何进行查缺补漏?

市教育局:(1)重点关注知识建构。线上教学中学生由于缺少实际课堂讨论和训练,学科知识和技能的掌握可能出现“夹生饭”现象;学生的学习效果会因个体而差异较大;知识掌握不够系统、梳理不够到位。为此,复课后应扎实构建学科主干知识结构体系,建构知识网络,做好线上教学与线下教学、新旧课的衔接。

(2)精准定位复课的教学起点。鉴于学生线上学习效果的不确定性,复学回校后,备课组不急急于上新课,应通过访谈、问卷、教学测试等方式对前期线上教学效果、学生学习收益与不足进行合理诊断,找到线上教学缺漏之处,这是复课一开始的教学起点,针对知识点和重点学生进行弥补,确保不留“夹生饭”。

(3)分层教学不盲目。居家线上学习对于独立性和自觉性相对较弱的学生而言,意味着在复课后与同学的差距将变得更大。因此,复课之后的分层

教学更是势在必行。对于自律学生掌握情况较好的,可将学习新课与补学巩固讲解并行;对于两极分化的班级进行同伴互助式教学,班内统一教学与课后补学同时进行;对部分学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性较弱而产生的新学困生,教师应给予特别辅导补救。



防护不松懈

新华社发

教育热点难点引关注

今年市教育局共接办64件建议和提案 创历史新高

本报讯(记者 戴岚岚)记者从漳州市教育局获悉,2020年漳州市教育局共接办了人大代表建议15件,政协委员提案46件、委员来信3件,总计64件,创历史新高。目前,漳州市教育局已完成全部建议和提案的办理工作,形成了初步办理答复函。

据了解,这64件建议、提案和来信主要内容涉及教育资源布局调整和优化配置、招生制度改革、教师队伍建设、学前教育发展、职业教育发展、校园及周边安全、青少年德育教育等问题。这些问题的提出,体现了人大代表、政协委员对教育民生问题的关注,反映了广大人民群众关心的教育热点难点问题。



漳州市实验幼儿园早操表演(本刊资料照片)



漳州城市职业学院小学教育专业学生(左一)在东铺头中心小学顶岗实习(本刊资料照片)

教育局里的建议提案“回声”

◎本报记者 戴岚岚

背景1 近几年,线上线下的教育培训机构如雨后春笋般出现,瞄准了中小学教育。培训机构准入门槛低,教师资质偏低,正在通过各种关系和渠道想方设法进入校园,而有的学校也出于各种原因主动接近机构。

人大代表建议:《关于警惕民办培训机构对公办中小学校渗透的建议》提出,教育主管部门对此要出台指导意见,有明确的限制和规定,避免公办中小学校沦为培训机构的赚钱机器。

答复:教育局正不断完善校外培训机构治理长效机制,巩固扩大治理成果,推动校外培训机构严格自律,强化依法依规办学,坚决杜绝“提前教学”“超纲教学”等违规行为,让培训机构真正成为学校教育的有益补充。加强对教师参与有偿补课行为监督,对课上不讲课后到校外培训机构讲,诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为,一经查实,依法依规严肃处理,直至取消教师资格。建立健全学习类App进校园审核机制,未经学校选用申报、教育行政部门审查同意的,一律禁止进入校园,教师不得推荐学生使用。

背景2 义务教育农村师资力量比较薄弱。基层中小学校特别是农村小学,音体美科等学科教师严重缺编,语数教师还无法保障。随着公办园加快建设并投入使用,幼教师资短缺问题将更加突出。

人大代表建议:《关于进一步深入实施乡村教师支持计划和教育人才引进计划的建议》提出,应加大对乡村教师不平衡不充分问题的关注,出台相关政策,深入实施乡村教师支持计划和教育人才引进计划,多渠道补充乡村教

师队伍。

答复:按照我市“乡村振兴战略”的统一部署,不断加强乡村教师队伍建设:一是实施初中“壮腰工程”,努力提升全市初中校长内涵;二是实施“十百千万”优质小学教育资源孵化工程,做好2020年20名“种子校长”、30名“种子名师”的培养工作,力求通过培养一批基层“种子校长”“种子名师”,辐射带动广大乡村教师成长。三是依托教育讲学团、名师工作室和初中教育质量提升课题A组成员校优秀教师,持续开展送教送培下乡活动。四是依托福建省名师兰臻工作室开展乡村小学语文教师专项培训。五是继续开展公费师范(男)生教育试点,在闽南师范大学开展公费师范男生本科培养试点;从漳州城市职业学院150名公费师范男生指标中划出50名,用于开展公费幼师师范生培养试点,毕业后回乡任教。六是从2020年开始实施五年一周期的中小学教师全员培训计划,重点培训近五年未参加过各级各类培训的乡村专任教师,确保培训全覆盖、全良性。

背景3 学前教育是终身教育的首要阶段。当前,人民群众日益增长的人园需求,与高质量的学前教育资源,包括公办幼儿园、普惠性民办幼儿园严重不足存在矛盾,学前教育“入园难、入园贵”问题突显。

政协提案:《关于深化学前教育改革,切实解决“入园难、入园贵”问题》提出,要深化学前教育改革,优化资源配置,构建良好的学前教育发展模式,加大普惠性学前教育资源供给。

答复:围绕“2020年公办幼儿园在园幼儿占比50%、普惠性幼儿园在园幼儿占比85%”的目标,多措并举,不断扩大学位供给,满足人民群众“有园上”“上好园”的期盼。全市2017-2020年规划建设公办幼儿园补短板项目202个,总投资21.5亿元,建筑面积62.4万平方米,预计新增学位6万个。2019年3月起开展小区配套园治理,全市需要治理46个,截至目前完成治理34个,完成73.91%,其中办成公办园16个,新增学位0.57万个。推动村集体办园,至今全市村办集体园166所,新增139所,新增学位1.7万个。

背景4 我市学生近视发病率幼儿园、小学、中学分别为11.22%、25.02%、64.64%,呈现高发、低龄化趋势。

政协提案:《采取综合防控措施干预我市儿童青少年近视高发低龄化态势的建议》提出,要强化监督,落实减负措施,确实减少学生课业负担。

答复:一方面,减轻学生学业负担。严格依据国家和省课程方案及课程标准组织安排教学活动,按照“零起点”正常教学,注重提高课堂教学效率,不随意增减课时、改变难度、调整进度,对作业数量、时间和内容进行统筹管理。督促我市幼儿园根据《幼儿园教育指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件要求,规范幼儿教育,坚持以游戏为基本活动,促进幼儿身心全面和谐发展。另一方面,减轻学生课外学习负担。通过学校家长会等形式要求家长配合学校切实减轻孩子负担,不要盲目参加课外培训、跟风报班,应根据孩子兴趣爱好合理选择,避免学校减负、家庭增负。