

不忘初心 立德树人

——漳州市优秀名师、援边教师风采展示

陈秋香:

好的教研就是服务好教师

◎本报记者 戴岚岚



陈秋香作为漳州市教育科学研究院的一名教研员,已从事23年教研工作,在教研工作中积极寻找教育理念与教学实际切入点,让教研工作能更有效服务教师和教学。负责全市初中生物教学教研工作以来,潜心教研,开展主题突出、平台丰富的教研活动,取得显著成效。

精准把握命题指导思想,以“考”促教。新课改以来,陈秋香一直承担着全市初中生物期末试卷命题和毕业班质检试卷的组织与命制工作,在漳州市中考自主命题11年中,有7年

担任中考命题组组长;在全省统一中考命题4年中,有2年担任中考命题组组长。在福建省普通教育教研室组织的省生物学科中考11年的评价会中,有8年参加且是省学科评价报告的主要撰写人之一,并多次参加省学科教学与考试指导意见的修订和审读工作。

创新线上教研平台,以“网”促教。组建并成立了漳州市初中生物中心教研组,成员来自各县(市、区)教研员、一线优秀骨干教师有32人。集中心组的力量,搭建线上教研平台,如组建初中生物教研QQ群和微信群,基本覆盖初中校生物教师。中心组的教师每月轮流上传不少于10篇关于课改、教研、教学等优秀论文和教学资源供其他教师学习和使用。

组织指导教师踊跃参加比赛,以“赛”促教。指导国家级公开课1节,获得国家级优秀教学设计一等奖4节、二等奖4节;指导省级优秀教学设

计、说题设计、实验优质课、说课等技能比赛获一等奖共8节,二等奖8节,市级一等奖5节,指导省级公开课7节,我市初中生物教师获奖项目和教学质量名列全省前茅。

精准指导基地校工作,以“点”促教。从2012年开始,陈秋香积极组织优秀学校参与福建省初中生物学科教学研究基地校与漳州市初中生物学科教学研究基地校的评选工作,先后有漳州二中、云霄元光中学、漳州立人学校、漳州五中等分别被确定为第一届、第二届及第三届的省级初中基地校。

积极主持课题与撰写论文,以“文”促教。主持并完成了4个省级和2个市级课题。先后有18篇论文发表CN期刊,其中北大核心3篇,被人大复印报刊资料转载1篇。先后被评为省优秀教育工作者,省学科带头人培养对象,现为漳州市初中生物名师工作室领衔人,首届优秀名师。

游淑华:

要做就做“永久牌自行车”

◎本报记者 刘健宁



在1996年,漳州一中游淑华老师参加新教师岗前培训时,当时的郑校长一番话游淑华老师一直记在心里:“要做永久牌自行车,不能做飞鸽牌自行车。意思是让你们在教师这行要做得久做得好,而不是一段时间就像鸽子一样飞走了。”游淑华老师将这句话深深地记在脑海里,要求自己不忘初心,不断提升自身教学水平,要做就要做“永久牌自行车”。

1998年夏,接受漳州市教育委员会的安排,游淑华老师作为市级骨干教师与其他老师一起前往漳州五中进

行为期三年的教学支教。彼时的漳州五中并不比如今,不大的操场、老旧的房子,还有些“缺胳膊少腿”的桌子。再糟糕的环境,教学工作仍要继续,由于五中当时的生源和一中的生源有着很大的差距,学生素质差了一大截,离开一中“大树庇护”的游淑华,虽说不是第一次当班主任,但还是要收拾心情,重新学习。游淑华根据不同情况的学生备齐不同的方案,课外多看书籍,虚心向其他更有经验的班主任请教,补充班主任理论。为了将方案做实做细,游淑华还经常在课外时间去学生家中家访,帮助孩子顺利渡过青春期。“那三年的支教,磨炼了我,我对教师这一份工作有了更清晰的认识;尽自己所能,帮助孩子成为更好的自己,这才是教师的意义。”那三年在五中的时光,让游淑华找到了作为教师的意义。

2016年夏,游淑华作为ETTP(英语教师培训计划)的导师,与其他导师共同奔赴宁夏中宁,对当地中小学英

语老师进行培训。中宁的夏天十分炎热,但导师团的热情比中宁的天气更为火热,每日授课都进行紧密的筹备,从教学处理、活动安排、购买道具、准备奖品等,都经过仔细考量。导师团老师们一丝不苟的治学风格、兢兢业业的职业精神,对于游淑华也是一种学习的财富。回忆起那年夏天在中宁的培训,游淑华感慨道:“与来自各地的老师一起共事,让我更深刻感受到,当你热爱教学,再繁琐的教学活动也会变成一件更为美好、更为纯粹的事情。”

教师是一份辛苦的工作,在工作中遇到不解会委屈难过,辛苦时亦有抱怨吐槽。游老师告诉记者:“老师也是平凡人,也会辛苦也会累,但对教学的热爱还是会让我们把每天的工作都做好。其实对于老师来说,把每天的工作做好就是一种进步,二十几年来,我一直记着郑校长当年讲过的那番话,要做‘永久牌自行车’,不做‘飞鸽牌自行车’。未来亦是如此。”

赵璟:

一位好校长带出一所好学校

◎本报记者 苏水梅



的“每一节课都是公开课”,赞扬她的课堂涌动着教育的理想和智慧之光。

成为名师后的赵璟,身边常年簇拥着一群“粉丝”,赵老师热情地关心、帮助他们,把自己的经验毫无保留地传授给有需要的人。她常常带领“福建省赵璟名师工作室”的老师送教下乡,“聚是一团火,散作满天星”,把教育的希望播撒到八闽大地。

2010年2月,赵璟带领新一届领导团队重新定位学校育人目标,以“龙娃321N新样态课程体系”为抓手开启了实践探索之旅。“龙娃”,是国家建设发展的“龙的传人”,也是家长们期盼的健康、向上的“家庭之龙”,还是传承百年名校文化中具有善良的靈魂、独立的思想和阳光的生活的“学校之龙”。为了让“全体学生全面发展”,每年的3月、4月、5月、9月、10月、11月,分别安排“英语嘉年华、语文嘉年华、艺术嘉年华、科技嘉年华、体育嘉年华、数学嘉年华”的集中展示时间,全年结合传统节日开展丰富多彩的“中华传统节日嘉年华”,师生们亲切地称之为“非常6+1”。丰富多彩的教学课

程牵一发而动全身,引导着教师致力于学生核心素养的打造。

“每个孩子都是不一样的,他们身上闪烁着不一样的光彩。”赵璟说。龙溪师范学校附属小学在齐齐开足音乐、美术、体育、科学等课程让学生全面发展的基础上,加大综合实践活动课的建设,成立了多姿多彩的社团,尽可能地开放课堂,开展各种社区调查、实践活动,丰富的教育资源为学生个性的发展、综合素养的提升搭建了很好的平台。

“为儿童办学校,六年奠定一生。让每个孩子快乐学习、幸福成长。”这不仅是赵璟校长的个人愿景,也是龙师附小办学的态度和决心。它需要思想的引领、方向的坚定以及摒弃功利的勇气和耐心,更需要从儿童的立场、体验、成长出发,不断地衡量和反思我们的教育。

“校长应该是第一发光源,我很愿意做这样的发光源。”赵璟告诉记者,她希望用自身的光亮点燃老师们的热情和激情,让所有的老师一起发光,一起照亮孩子们的生命之旅。

许志东:

学生的暖心“东哥”

◎本报记者 戴岚岚



通话、推行规范汉字”博文中学教师组一等奖。先后应邀到福建教育学院、武夷山中等地开设省级、市级讲座、公开课,得到教师一致好评。他积极组织语文第二课堂活动,多次指导学生参加各级作文比赛、朗诵比赛并获得嘉奖,指导学生参加中小学生创新作文大赛全国总决赛,获得二等奖。

他善于思考,勤于总结,《高中语文阅读教学如何培养学生的批判性思维》等10篇教学论文在《福建基础教育研究》《教学考试》《语文世界》等CN刊物上发表;参与2009届、2010届、2011届《福建新高考——高中总复习·语文》编写工作。他积极开展教学科研,先后主持过2个省级课题、3个县级课题,以核心成员参与两个省级课题研究,均已按时结题。

他是学科带头人,组建团队,设工作室,培养青年教师,辐射全县,促进县域教育发展。他带头学习学科前沿

理论,开讲座、作报告,组织研讨,开展课题研究,促进青年教师专业成长。所带团队有4位教师在省学科教学比赛中获奖。

他是一位优秀助手,长期先后担任团委副书记、办公室副主任、教研室主任等行政职务,工作勤勤恳恳、任劳任怨,做调研、写报告,抓教研,推行新举措,出色完成各项工作,有效推进语文、数学省优质学科建设和课改基地建设。

他是学生的知心人,学生成绩进步,他掏钱买书奖励,鼓励学生百尺竿头更进一步;学生成绩退步,他个别谈心,上门家访,用心引导,将温暖送到学生心坎上。学生亲切地称他“东哥”。他先后带过10届高三毕业班,成绩优异,培养出漳州市文科第二名的尖子生。

高尚的师德师风、突出的业务能力、优异的教学业绩为他赢得了荣誉,他被评为“漳州市优秀名师”“漳州市高中语文学科优秀教师”。

王国雄:

为藏区教育增力量

◎本报记者 苏水梅



“是男儿总要走向远方。”漳州第一职业中专学校的王国雄老师坦言自己喜欢这句话。去年8月,他积极响应号召,主动申请到西藏昌都支教。刚到昌都的前几天,高原反应就给了他一个下马威,“虽然处处小心,还是出现了头痛、胸闷等高原反症状。但也只能一边参加岗前培训,一边积极调整身体状态。”因为,王国雄深知“援藏”需要的是义无反顾的精神和坚韧不拔的毅力。“培训时,艰苦不怕吃苦,缺氧不缺精神的老西藏精神,不断激励着我咬牙坚持。”

很快,王国雄走上了卡若区第二初级中学的讲台,开始了他的支教之旅。

作为一名体育教师,高原教学要比内地教学提出更高的要求,也要付出更大的努力。由于低压缺氧,一边讲解一边示范,经常会喘不过气,“但看见孩子渴望学习的眼神,就觉得付出再多也值得。”为了丰富学生的课余生活,王国雄利用周末时间成立了篮球社团,不少孩子因此提高了体育成绩。

由于卡若二中的教研组长出了车祸,无法继续履行职责,王国雄勇于担当,毅然接受教研组长一职。王国雄从小处着手,先是设立体育器材保管室,摆放凌乱的器材有了家;接着他在田径场边建成了单双杠运动区,让摆在角落的单双杠发挥了应有的作用;后来他带领大家完成各项教学任务及国家体质锻炼标准的测试和上报工作,组织完成九年级学生的体育中考任务,组织本组老师出色完成了“一考三评”的公开课教学。因为工作上的出色表现,后来学校又任命他为中层管理干部。当时学校正在进行教学楼卫生间的改建,王国雄每天都在两栋五层的教学楼之间忙碌,“每天行走4次以上,如果是在内地,这点运动量算不了什么。”但是在高原,对身体就是个不小挑战。

王国雄老师与援藏总队干部一起,认领了四年级学生次仁曲措作为帮扶对象,每年帮扶2000多元。进入冬季后,王老师看见学生衣着单薄,就联系母校和自己的朋友,为学生捐赠冬衣300多件,球鞋60多双,为部分学生在寒冷的冬天解了燃眉之急。记者了解到,上课时,他发现学生的脚因生冻疮不能正常行走,就自费给他们购买棉鞋;为培养当地学生的卫生习惯,联系漳州老家的朋友捐赠大卷纸,供全校师生使用,这样的捐赠一做就是3年;由于西藏天气寒冷,为了冬天学生集会时不再坐在冰冷的地上,已经为他们购买了800张小板凳;他还和援友们一起为学校捐赠了30部电话,建立了爱心电话屋,供全校师生免费使用。

黄少林:

雪域高原上的生命奉献

◎本报记者 刘健宁



2017年8月,尽管家里上有年迈的父母,下有正读小学低年级的孩子,可为了响应祖国和党的号召,诏安县梅岭中学教师黄少林毅然舍小家、顾大家,主动报名成为福建省第二批“组团式”教育人才援藏队的成员,带着福建人民的爱心和奉献迈进神秘雪域高原——西藏昌都。

黄少林老师说:“在我真正踏上西藏昌都的那块土地之后,那儿艰苦的生活环境,使我对雪域高原发展教育的重要性、艰巨性都有了更进一步的认知,也让我坚定了心中援藏支教的信念。”对于黄少林老师来说,这次西藏之行,不仅仅是一次简单的援藏工作,从某种意义上讲,也是对自身心灵的净化和升华。

初临雪域,黄少林面对的是恶劣的自然条件和严重的高原反应。印象中的西藏拥有独特的美景,那是眼睛的天堂,但同时也是身体的地狱。流鼻血、皮肤开裂、疮疖是家常便饭,胸闷气短、头昏目眩、口唇黑紫的高原反应更是让他备受煎熬。没到这里工作的人觉得黄少林在昌都很惬意,其实在雪域中的他们是拿着生命在援藏。

面对严苛的环境,黄少林还是在消除高原反应的第一时间,就开始了教学工作。此次对口的昌都高三位于昌都市郊,学生基本是农牧民子弟,学习能力较差。进藏伊始,在初步了解情况后,黄少林便积极融入昌都三高,“当三高生,做高三事,讲三高话”,拉近与三高师生的距离。他主动承担高一汉语两个班每周近20节课的教学任务,并结合三高学生的实际汉语水平,认真备好每一节课,积极上好每一节课,并做好各种课后辅导工作。

2018年8月,由于工作成绩突出,他被选聘到高三年级组任教,每周承担34节课的繁重教学任务,在整个援藏支教队中是最多的,每天早出晚归对他来说早就成家常便饭。在冬天,面对昌都雪域中平均零下几度的低温,常年居住在温暖福建的黄少林都要起早摸黑打手电筒上班,在晚上11点回到宿舍时,早已冻得直打哆嗦。小腿因站立太久而产生的静脉曲张,对于黄少林来说,这就是援藏支教的奉献奖章。

两年援藏行,一生不了情!黄少林老师在昌都雪域中两年的奉献,早已化作昌都高峰上的万丈冰峰,永远矗立于昌都雪域中。

林军勇:

援宁又援疆的支教“勇士”

◎本报记者 苏水梅



2011年9月,漳州玉兰学校教师林军勇作为福建省第13批对口援宁支教队员,告别亲人到宁夏支教一年。时隔七年,已过不惑之年的他,于2018年6月,再次向上级组织递交了援疆的支教申请,从六盘山到天山,三尺讲台上,这位七尺男儿收获了别样的人生经历。

林军勇告诉记者,自己觉得很幸运,能远赴万里之遙到新疆昌吉回族自治州,开展为期一年半的支教生活。“我的决定得到了家人的支持,尤其是年过八旬的父亲的支持。”林军勇的父亲是位转业干部、共产党员,临行前父亲说:“不用担心我和你妈,到那边要干好工作,注意身体。”

水土不服等原因带来的不良反应,是林军勇首先要过的第一道难关。整夜睡不着觉,腹胀、腹痛吃不下饭,气候干燥火气大导致流鼻血、口腔溃疡等等,再加上受援助的学校一线教师不足,老师们的工作任务很繁重。林军勇回忆道,那时每周的课多达18节,再加上五天的晨读和午读、下班辅导,真不知道周六还有全自治区统一的民族学生识字补救和临时性的任务,真不知道自己是怎么咬着牙坚持下来的。原本身体不错的他,最后还是病倒了。

“向学校请了一天假,到县医院打针输液,又继续赶到学校给学生上课。”林军勇说,因为当时有好几位老师生病请假,教务处正为没有老师代课而一筹莫展。他心里只有一个想法:不能给学校增添麻烦,更不能让两个班的孩子没有老师上课。那一周,到了饭点他只能吃一些稀饭、小米粥,一边吃药输液,一边上课,体重整整掉了十斤。

为圆满完成支教任务,林军勇虚心向他人请教,学习他们的经验和管理方法。为了提高教学质量 and 效果,他经常上网查资料、听专家讲座,每周坚持听教研组老师的课,努力做到课堂教学符合当地学生实情,课堂效果精彩高效,让同学们乐学愿学善学。课余时间,他经常与学生交流、谈心,讲内地的故事,讲外面的世界,激发孩子们的学习热情,帮助他们树立起学习的目标,认识到文化知识的重要性和必要性。同时,林老师注意在讲课时放慢节奏,放缓语速,尽量照顾每一个学生,“关注少数民族学生,不让孩子掉队”。

最令林军勇难忘的是,2019年的元旦,他精心策划、组织召开“民族团结一家亲”主题班会,邀请学生家长、科任教师和学校负责人共同参与,请少数民族同学在班会上分享民族风俗习惯和节日礼仪文化,表演本民族的歌舞等。他向大家介绍了福建的地域文化和家乡的美食,还即兴演唱了一首闽南语歌曲,受到了学生及家长的喜爱。

朱顺飞:

连接闽宁的师生情

◎本报记者 刘健宁



2019年秋,作为第21批赴宁夏支教老师,云霄和平中学教师朱顺飞与同行的5名老师一起踏上了宁夏回族自治区中卫市海原县的热土,奔赴宁夏回族自治区海原县第二中学支教。在这一年的时间里,朱顺飞以“一切为了学生,为了学生的一切”为宗旨,认认真真、兢兢业业完成教育教学任务,建立起闽宁两地一段难舍的师生情。

离开闽南,援宁支教,伴随着干燥气候以及生活习惯上的种种不适应,朱顺飞第一时间还是想到了与海原二中的学生建立良好的师生情。

良好的师生情并非一朝一夕可以建立的,朱顺飞先是在教学方面上下功夫,通过创设问题情境、分组合作、自行探究、用心引导和热情鼓励等各种教学手段,真诚对待每一个学生,信任学生,鼓励学生,调动他们的学习积极性,让他们从“要我学”转变成“我要学”。2020年疫情期间,独自在外朱顺飞并不孤独,在线上教学中,孩子们求学的目光以及师生间早已搭建好的情谊,是疫情隔离期间朱顺飞最好的陪伴。

在调动各班学生积极性的同时,朱顺飞不忘关注每一个学生情况。八年级8班马同学是个单亲家庭,由于父亲疏于管教和孩子天性爱玩,学习成绩一直很不理想。面对这样的情况,朱顺飞老师便主动找这位学生详细了解情况,积极引导。同时利用周末时间多次到学生家中家访,了解学习和家庭情况,纾解困难。八年级7班的王同学因为家庭经济困难想要放弃学业,朱顺飞一句“学习是件大事”,为王同学忙前忙后,最终帮助王同学顺利入学。

除去在教学上完成支教任务,努力帮助孩子们学习进步,朱顺飞在生活上也给予孩子们很多帮助。

班里有孩子家中较为贫困,朱顺飞看到都会主动把自己的餐卡拿给他们用,还会拿出家人从云霄寄来的特产、食物分享给学生。“我的学生就是我的孩子,作父母哪有看着孩子饿肚子的说法。肚子吃得饱,才能更好地读书进步。”吃饭问题,一直牵动着朱顺飞的心。

在一次课外活动中,朱顺飞偶然问到同学们未来想考哪所大学,很多学生的回答都是厦门大学、福州大学等福建院校,“我们想到福建,这样离朱老师更近一点,就可以去看望朱老师了。”面对同学们的回答,朱顺飞愣了愣神,跟学生们说道:“你们要努力考上,考到了福建就来找我,我请你们吃海鲜!”