M 名师讲堂

理性思考是理解历史的钥匙

漳州一中高二年级历史课堂

核心提示

自2021年起,福建省普通高考科目由统一高考科目和普通高中学业水平选择性考试科目组成,简称为"3+1+2"模式;高等学校按照物理科目组合、历史科目组合两类分列招生计划、分开划线、分开投档录取。在新高考背景下,历史学科的重要性愈发凸显。本期名师讲堂栏目邀请漳州一中副校长杨振华谈谈如何运用理性思考这把"钥匙"更好地学好历史。

名师简介:杨振华,历史高级教师,福建省漳州第一中学副校长,闽南师范大学硕士研究生校外兼职导师,漳州市教科院特聘教研员,省、市历史名师工作室成员,漳州市品牌学校·卓越校长培养对象。

界定历史概念,运用概念思维

"概念是人类在认识过程中,从感性认识上升到理性认识,把所感知的事物的共同本质特点抽象出来,加以概括而形成的。"漳州一中历史高级教师杨振华认为,在历史学习中,历史概念是构成历史场景的基本单位。历史学习无非是了解历史现象、解释历史事实、赋予历史事实具有时代精神的评价等内容组成。如"先秦"概念是一系列历史概念的组合,要把握这一概念,就必须了解更为基础的一系列概念。先秦从时段上来说,是由夏、商、周等概念组成的,周又可分为西周和东周,东周又可以分为春秋和战国。从社会剖面来讲,有政治、经济、文化等各个方面的内容,是由王位世袭制、分封制、宗法制度、井田制度、春秋五霸、战国七雄、诸子百家等主要概念构成的特定阶段的立体历史场景。杨振华说,每一个概念都有着自己的独特内涵和定义,作为历史的学习者,必须要明确地予以界定,并熟练地把概念思维运用于历史学习中去。

杨振华老师又举了"分封制"的例子:分封制是周朝基础性制度,是分封者和受封者权利和义务的统一体,和宗法制度互为表里,构成先秦的制度文化系统。分封者为周天子,受封者主要为周王室和功臣,受封者获得土地及人口的控制权,必须向周天子尽一定的义务。为此,王族成员分封到各地,加强了对地方的控制,也促进了地方对周天子的认同感。只有界定好历史概念,形成历史的概念思维,才能把握真实的历史场景,进而准确阐释历史、科学评价历史。

把握阶段特征,构筑时空网络

杨振华告诉记者,《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》认为,历史学习离不开对时空条件的把握。因为时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架当中,才可能对史事有准确的理解。

以明清时期(1638—1840)为例,明清政治上是君主专制的加强,西方则是民主代议制的发展完善;明清经济上是自给自足的自然经济占主导地位,推行重农抑商,西方资本主义则经历了从工场手工业大机器大生产的转变,自由主义的市场经济原则基本确立;明清文化上出现早期民主思想,但仍未跳出传统儒家的思想框架,西方则经历了文艺复兴、宗教改革、启蒙运动,民主、平等、法治等理性原则纷纷确立,形成以牛顿经典力学体系为标志的近代自然科学。杨振华说,从这一系列的时空对比中,就可以较为准确地把握历史阶段特征,把握中外历史的发展趋势。

运用基本原理,形成唯物史观

《普通高中历史课程标准》明确指出,"唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论",是全面、客观认识历史的基本依托。杨振华老师举例,比如关于"对奴隶社会的评价"这个知识点,学习时要思考"为什么奴隶的地位如此低下、命运如此悲惨?""奴隶社会取代原始社会是人类文明进步的标志?"接着可以从"生产是历史一切社会进步的尺度"这一原理出发,对历史进行科学解释。很容易得出:原始社会生产力低下,个人生产能力不足以供给个人生存的需要,人的价值远低于食物的价值。因此,氏族、部落之间发生战争,战俘或被杀死或被作为食物吃掉,是不可能存活下来。到了奴隶社会,随着生产力的进步,人的生产能力提升,价值得以体现,战俘就会被转换为奴隶,生命得以延续,并从事生产劳动,成为奴隶主压榨的对象,进而推动社会生产的发展。从这个角度出发,奴隶社会自然是人类文明进步的体现。

透过历史现象,洞察历史本质

杨振华认为,历史现象是纷繁复杂的,只有把握其本质,才能抽丝剥茧,化繁为简,形成科学的历史观念和历史认知。如对于资本主义社会历史现象的理解,离不开对资本运行规律的认知。资本是逐利的,其目的在于增值,增值必须流通,流通必须建立在安全的基础之上。从这个角度出发,资本必须有安全的保障,所以"私有财产神圣不可侵犯""法治""民主""自由"等基本原则就容易理解了。再如,制度始终是人设计出来的。是谁面临什么样的问题,设计出怎么样的制度,有没有解决问题,后来形势发生怎么样变化,制度有没有跟着发生变化。只要把这些基础性的本质问题弄清楚,对历史的科学认识也就水到渠成了。

⊙本报记者 苏水梅 文/供图

M 教育暖评

父母教养越明智 孩子品格越坚毅

坚毅力、情商力、好奇心、感恩,是预测一个青少年未来能否成功的重磅利器。正如52岁才开始创业的麦当劳创始人雷·克罗克所言:"世界上没有什么可以取代坚毅的地位。有才能而失败的人比比皆是,才华横溢却不思进取者众多,受过教育但潦倒终生的人也屡见不鲜,唯有坚毅的人才是无所不能的。"

坚毅是一种积极心理品质,指个体能够在一段较长时间,对长远目标始终坚持自己的持久激情,即使历经失败,仍然能够坚持不懈地努力追求目标。

研究表明,与人的智商、情商和天赋相比,坚毅作为一种积极的力量、美德和优势,是预测成功的重要指标。纵观古今中外无数的成功人士和杰出者,无不具有勤奋、坚忍不拔、在逆境中依然长期坚持追求自己人生目标的坚毅品格。

"千磨万击还坚劲,任尔东西南北风""只要功夫深,铁杵磨成针""梅花香自苦寒来""不经历风雨怎能见彩虹",古往今来,中国文化极力推崇坚忍不拔的执着奋斗精神。孟子的名言"故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能",也强调了一个人想完成上天赋予的伟大使命,意志和身心就要先受磨炼,以此来坚韧性情,提升心智水平。

坚毅品格的培养,近年来受到各国教育者的极大关注。毋庸置疑,培养孩子具有坚毅的品格,也是家庭教育的重要内容。

坚毅品格对孩子的成长和发展具有十分重要的价值,培养和塑造孩子坚毅的品格,能够提升其主观幸福感和生活满意度,增加积极情绪情感体验,减少消极情绪的困扰和影响。

研究表明,坚毅水平会影响到学生对学业目标的执着坚持程度,高坚毅水平的学生能够获得较好的学业成绩,能够在具有挑战性的活动任务中持续不断地努力,具有较高的抗压能力并保持心理健康。比如,高坚毅水平的九年级学生,出现手机成瘾、打架、离家出走、不良嗜好等问题行为的概率更低。

哪种教养方式有利于培养孩子的高坚毅水平?研究发现,高要求高回应的权威型家庭教养方式,比放任型、忽视型和专制型的教养方式更能培养孩子坚毅的品格。有心理学家指出,为了避免与专制型教养方式相混淆,应该把权威型教养方式称为明智型教养方式。

明智型教养方式,是同时兼顾对孩子支持和要求的教育方式。明智型父母的权威,是基于智慧、知识和良好的亲子关系,而并非来自权力、粗暴和打骂。他们知道孩子需要关爱、尊重和自由,给孩子充分的情感支持和心理支持;懂得还要给孩子提出要求、建立规则和适度批评,尤其懂得为孩子树立坚毅的榜样,为孩子示范对目标的持久激情和追求。

明智型教养方式的父母能准确判断并积极满足孩子的各种心理需求,发掘孩子的潜力和优势,激发孩子成长的内驱力,培养孩子更多的积极心理品质。

在过去40年的大量研究中,心理学家发现,明智型父母能给孩子提供无条件爱的支持和高标准的要求,他们的孩子比放任型、忽视型和专制型父母教育出的孩子更优秀、更出色。

国外有一项针对10000多名父母的调查研究显示,无论所处社会阶层、种族或者婚姻状况如何,若父母对孩子是支持性的、关爱的、温暖的、尊重的并对孩子有明确和高标准要求的,孩子的学业成绩就会更好、自我会更独立、心理会更健康、幸福感会更高,更少出现焦虑和抑郁的情绪,出现问题行为甚至违法行为的可能性也更小。

父母应当注重从小培养孩子的坚毅品格,并通过长期有效的"刻意练习"来提升孩子的坚毅力。比如鼓励孩子多参加课外活动,培养孩子的兴趣,发现孩子所具有的力量、美德和性格优势,尤其要让孩子在某项活动中坚持一年以上的时间,在坚持不懈的追求、努力和练习中磨炼意志,养成坚毅品格。

美国心理学家埃里克森通过追踪研究发现,音乐、体育、舞蹈、钢琴、国际象棋、职业高尔夫球等领域的世界级高手,差不多都经过了至少10000小时的刻意练习。埃里克森所说的刻意练习,就是明确提升性的长期目标,有意识、有计划、全神贯注地投入和不懈努力,并在练习、训练和尝试过程中,积极、主动、及时地寻求有价值的反馈,每一次练习都尽力做到最好,并不断反思、修正、改进、完善和突破。

对孩子实施坚毅教育,培养坚毅品格,提升坚毅水平,陶造坚毅精神,应引起父母足够的重视。希望更多的父母采用明智型教养方式,提出高要求的同时给予孩子尊重、温暖和无条件爱的支持,在培养孩子兴趣时引导和鼓励孩子进行持续不断的刻意练习,让孩子体验有质量的刻意练习带来的满足感和成就感,释放激情,积累坚持的力量。

(作者系吉林大学哲学社会学院心理学系教授) **(原载《中国教育报》)**

《童声童谣》备受关注

11月26日下午,《童声童谣》在漳州古城录制视频。本报记者 苏水梅 摄

主持人岚岚

扫码欣赏《童声童谣》视频

本报讯(记者 戴岚岚)今年9月起,由漳州新闻网和闽南日报社专副刊部联合出品的《童声童谣》正式启动。经过一段时间的精心筹备,10月8日正式推出2020《童声童谣》首期,取得较好反响。一段时间以来,《童声童谣》得到广泛关注,许多学校、老师、家长等纷纷主动联系,参与节目录制。

截至目前,该栏目团队已经走访了漳州市第二实验小学、龙文区蓝田中心幼儿园、芗城区南坑中心幼儿园、龙师附小龙文分校等学校,先后推出《讨海人》《风吹半天摇》《围炉歌》《西北雨》《一的炒米芳》《蝶仔花》《阮是好囝仔》《天顶一块铜》《月光光》9期节目。

首期推出的《讨海人》表演者蓝田中心幼儿园学生林宸睿,用稚嫩的童声介绍了闽南沿海地区讨海人艰辛的讨海生活,分享了讨海人讨鱼后满载而归时的喜悦心情。节目在"漳州新闻网"微信公众号推出后,得到许多网友点赞和留言。林宸睿的父亲林旺权告诉记者,自从儿子参加了节目的录制后,不仅更加喜欢用闽南语与家人交流,还得到了很好的锻炼,胆子变大了,"感谢给我们提供了这么好的平台和机会。"

漳州市2020年小学教育教学开放活动在龙文举办

本报讯(记者 苏水梅 通讯员 林聪华)"聚集教育新变革,点亮课堂大智慧",为期五天的漳州市2020年小学教育教学开放活动12月1日至4日在龙文区举办。

据悉,本次活动设漳州市第二实验小学和龙师附小龙文分校两个会场,省内外知名教育专家、全市各地优秀教师齐聚一堂,开展"校长论坛"等7场前沿教育教学管理讲座,先后有涵盖语、数、英、科学等学科的26堂市级教学公开课精彩亮相。参加活动的老师纷纷表示:将以此次活动为契机,广泛汲取经验,努力提升教育教学水平,办好人民群众满意的教育。

近年来,龙文区坚持把教育放在优先发展的地位,推动全区教育事业加快发展。目前,全区有幼儿园120所,小学15所,九年一贯制民办学校1所,中学6所,高等院校1所,形成了涵盖学前教育、义务教育、高中教育及高等教育的完整教育体系。先后被授予了全国义务教育发展基本均衡区、全省教育工作先进区等荣誉。