

期中考试后,漳州各校纷纷召开期中家长会——

家长会,家长会不会?

M 关注

期中考试结束后,漳州各校纷纷召开期中家长会。家长会作为家校沟通的一个重要方式,学校希望通过家长会,向家长们反馈孩子的状态,让家校更好地协同工作,更好地促进孩子的身心健康成长和学业进步。但作为家长会的主体,家长是否真的会开家长会呢?本期关注告诉你如何有效地开家长会。

◎本报记者
刘健宁 文/图



11月23日,漳州五中七年(1)班家长会上,家长在认真做笔记。

家长会前,与孩子深入交流

“本子、笔、孩子的成绩单,这些都放在包里了,还要带什么?这题我也搞不明白,要不带过去问问老师?”11月23日,家长郑先生正准备要去开家长会。和他一样,在收到家长会通知后,很多家长都不知道该为家长会准备些什么。

漳州五中七年(1)班小郑同学这次期中考试相较于月考有所下降,郑先生看着每天学习到很晚,成绩反而下降的儿子,便准备了很多的问题想要问老师,“想问一下老师关于如何培养孩子正确的学习方法、怎么做好课堂笔记等学习方面的问题。”郑先生告诉记者。而同为七年(1)班学生家长的俞先生并没有准备那么多问题,“我大儿子学习不错,可以当我正在上初一的小儿子的榜样,学习方法我不太担心,这次家长会主要还

是想了解一下孩子在学校的表现。”俞先生说。

现在很多家长由于压力大、工作忙,很少与孩子进行深入地沟通交流,很多家长也是百忙之中抽出时间来参加家长会。会前,部分家长经常准备不足甚至是毫无准备地来到学校。为此,漳州五中七年级段长林泽良老师告诉记者:“学校建议家长来开家长会之前,都应该和孩子进行一次深入的交流,了解孩子的想法,这样才能带着问题来到学校。像郑先生想要问孩子的学习方法,俞先生想要问孩子的在校表现,这些有针对性的、带着问题来学校的家长才是有准备的。”同时,林老师还建议,家长来开家长会的时候,最好带上纸笔,可以记录老师在家长会上所提供的一些信息。



家长会现场,老师正在跟家长介绍班级情况。

家长会上,与老师交流要明确目的

在漳州五中七年级家长会的现场,每当老师在课件上讲到学习方法、技巧之类的东西,都有很多家长拿起手机拍照,生怕错过每一个细节。等家长会一结束,班主任的身边还是围满了前来问问题的家长。“为什么我儿子的学习成绩下降这么多?”“我孩子在校表现怎么样,有没有给您添麻烦啊?”“这个老师讲课速度太快了,我的孩子跟不上,怎么办啊?”各种问题在家长会后都一起涌向了班主任和各科任老师。

据了解,在家长会前,老师都会把当前学生学习态度和方法信息做成课件,提供给家长。“我们会将一些学生学习方面、在校生活方面共性的问题,统一放在家长会上讲。比如小升初后学习科目增加学习时间如何分配问题,如何让孩子合理使用手机的问题。这些是家长们在家长会上所应该获取的关键信息。”七年(1)班的语文老师马清清告诉记者。

马老师还建议,家长在开家长会之前就应该和老师有过沟通,充分了解孩子在校情况,这样才能在家长会上获取到对孩子有用的关键信息。“家长会的召开,为各位家长和老师的交流提供了平台,增强了家校间的凝聚力,这对于孩子的成长有着很大的帮助。针对这种情况,家长要尽量明确交流的目的和话题,也可以列一个简明扼要的提纲,以保证交流思路的清晰。如果孩子成绩的下滑,家长可以把孩子现在跟以前在家的表现做一个比较,把自己的判断和推测说与老师,目的是引出老师对孩子学习成绩下滑原因的判断和推测等。”马老师补充道。

家长会后,与孩子沟通注意三件事

对于蔡女士来说,近日参加漳州市第一外国语学校家长会,听着老师对自己女儿小郑同学的评价,她觉得很开心。“这次成绩虽然和上次月考差不多,不过作文全班第一,加上班主任和地理老师的表扬,孩子在学校做副班长也认真负责,总的来说我还是很满意的。”蔡女士向记者介绍道。

回家后,蔡女士和小郑同学进行了一次交谈并达成共识,针对薄弱科目多努力练习,还要发挥自己艺术优势,做好两手准备。家长会后与女儿促膝长谈,对于蔡女士来说,已经是十年来养成的习惯了。“从小到大,每次开完家长会,我都会和孩子进行一次深入的交流。我认识的一些家长也跟我一样,我觉得这才是家长会后家长该做的事。”

“家长会后如何和孩子进行正确的沟通,很多家长到了初高中,这方面的经验还是会略显不足。”漳州第一外国语学校的张琼老师告诉记者。张琼老师认为,家长会后的亲子交流需要注意三件事:首先,切忌由于孩子成绩不理想,一味地指责和埋怨,这样令孩子产生抵触情绪,有些孩子甚至会认为老师向家长告状,从而影响师生关系;其次,在跟孩子沟通时,不要习惯于对孩子的行为直接作道理上、规范上的评价和纠正,这会让孩子不愿跟父母说话,应当先接纳、理解孩子的失误和不足以及孩子的情绪情感,以同理的姿态跟孩子说话,学会倾听孩子说话;最后,无论老师是否表扬了孩子,家长都要积极肯定孩子在某些方面的进步,这样能让学生感受到老师、家长与他们分享着努力过程中的幸福与快乐。此外,“家长要从点滴小事以身作则,规范自己的言行,保持家庭关系和谐,信守诺言,热爱学习等,为孩子树立良好榜样。”张老师补充道。

绿茵场上青春飞扬

秋季凉爽的天气最适合召开运动会,近期,全市不少学校先后召开校田径运动会,鼓励学生积极参加各种体育活



▲图为漳州市第一外国语学校运动会跳高项目赛场
本报记者
苏水梅 供图



▲图为厦大附中校运会跳远比赛现场
厦大附中 供图

“冲刺,是一种美好的享受!”

“许杰,加油!许杰,加油!……赢了,赢了,许杰又是冠军!”11月28日下午,在漳浦一中运动场,只听一声枪响,一场激烈的200米决赛开始了,跑道上,选手们似离弦之箭,猛地从起点“射”向终点。

一连斩获高三组100米和200米短跑项目冠军,许杰成了高三(1)班的骄傲,受到大家连连称赞。对于进入备考阶段的他而言,身为班长,一边是紧张而繁杂的学习,一边要以身作则拿出最好的比赛成绩,为全班同学“长志气”。

“虽然很苦,但是,冲刺,是一种美好的享受!”再过几天,即将行成人之礼的许杰见人就微笑着问好,遇事总是乐观面对。他对此次比赛结果颇为满意,不过对他而言,拿冠军似乎不是最重要的,因为早在去年,他就已经囊括了高二组100米和200米短跑项目冠军,此次参赛,由于准备时间只有不到十天时间,他报名参加,最大的希望是能够以赛跑冲刺的最美姿势来迎接他人生中最重要的一场考试——也就是7个月后的高考。

“我想和所有像我一样面对困难和挑战的学子们分享一句话:努力只能及格,拼命才能优秀!”许杰个子不高,1.65米,但眼神刚毅而沉着,语气坚定而充满力量。比赛前一周,他坚持每天利用晚自习后的近一个小时,独自在操场上强化训练。虽然十天来,他把脚板磨破了,鲜血直流,赛后走起路来,一颠一跛的,但在他看来,一副健壮的体格尤为重要,而意志的磨练也更为可贵。

◎洪锦城 文/供图



穿红色运动服者为许杰

男子200米,23秒50!

本报讯(记者 苏水梅 文/供图)漳州市第一外国语学校2020年校运动会,男子200米预赛于11月27日下午举行,高三(7)班郭铭杰以23秒50打破校纪录。

“预备——”,郭铭杰和另外三位运动员分别在各自的跑道上,他们弯下腰,身体微微向前倾,手向前握,仿佛全身充满了力量。“跑!”发令枪一响,响声划破了蔚蓝的天空。运动员的腿突然发力,如一支支穿梭的飞箭,在自己的跑道上急速向前。

蓝色的上衣,黑色短裤,浅绿色的运动鞋,在第一跑道上的郭铭杰迈开大步,把另外三个运动员甩在了身后。啦啦队高声为他加油,声音一浪高过一浪。“郭男神加油,郭铭杰最棒!”“冲刺,到终点了!”“破纪录了!”“成绩23秒50。”“哇,郭铭杰太棒了!”欢呼声此起彼伏。

“这几天,郭铭杰同学在高三男子组200米预赛中轻松夺冠的场景,被同学们津津乐道。”漳州市第一外国语学校高三(7)班班主任朱大艺告诉记者,郭铭杰同学在发令枪响后反应极快,迅速出发,并且从头到尾都保持在第一的位置。班上的女同学有的站在100米处,有的站在150米处,举着手机准备拍照,她们都挺遗憾没能拍到好的照片,郭铭杰奔跑得太快了,刷地一下就跑过去了。



跑在最前面的是郭铭杰

教育部推出首批国家级一流本科课程

日前,教育部推出首批国家级一流本科课程,其中不仅有经过两个教学周期检验的新认定课程,而且还将在新冠肺炎疫情期间开展大规模在线教学中做出重要贡献的原2017年、2018年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目也一并纳入了名单。首批国家级一流本科课程共计5118门,包括1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程和184门社会实践一流课程。这是教育部在2018年新时代中国高等学校本科教育工作会议上明确提出“淘汰水课”“打造金课”,启动一流本科课程建设“双万计划”以来,国家级五大“金课”首次一并亮相。

在这五大“金课”中,面向高校和社会学习者开放的线上一流课程,即精品慕课最为大家所熟知。近年来,在教育部的有力推动下,中国慕课建设成果斐然,已成为中国高等教育的一面旗帜。线下一流课程主要通过教学方法创新实现对传统课堂教学的改革,强调以学生为中心,激发课堂生机活力。线上线下混合式一流课程基于慕课等优质在线课程,并结合校内课程的创新性改造,实现线上学习与线下面授相融合的混合式教学。虚拟仿真实验教学一流课程借助现代信息技术、人工智能技术与实验教学的深度融合,实现“网上做实验”和“虚拟做真实验”,有效解决了传统实验教学中“做不到”“做不了”“做不上”的问题。社会实践一流课程,以培养学生综合能

力为目标,推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,全面培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

此次推出的国家级一流本科课程主要有四个显著特点:一是课程质量高。一大批两院院士、资深教授踊跃参与一流课程建设。著名经济学家、北京大学教授林毅夫,“人民英雄”国家荣誉称号获得者、天津中医药大学教授张伯礼等知名学者领衔建设的课程也出现在名单中。二是课程类型多样。既有专业基础课、专业课,也有公共基础课、通识课、思想政治课;既有理论课,也有实验课、社会实践课。三是参与范围广。首批一流课程来自639所本科院校,既有“双一流”高校课程,也有大量地方高校的特色

课程,实现了所有本科专业类全覆盖,积极引导不同类型高校教师广泛参与一流课程建设,主动对接国家、行业、专业人才培养需求,深化教育教学改革。四是示范效应强。课程突出教育教学与信息技术、人工智能技术的结合,课程建设新理念与各学科专业的结合,有效推动优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享。

下一步,教育部将继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准,坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念,大力推进适应新时代高质量发展要求的一流本科课程建设,加快建成中国特色、世界水平的一流本科课程体系,推进“学习革命”向“质量革命”纵深发展。

(原载教育部网站)