

M 名师讲堂

融通教学提升中学地理学习实效

◎本报记者 苏水梅 文/供图



戴志龙老师的地理课堂教学现场

名师简介

戴志龙,正高级教师,福建省义务教育课程教学指导委员会委员、福建省“十三五”教学名师、福建省地理名师网络工作室领衔名师、漳州市高中地理名师工作室领衔名师、漳州五中德育处主任;在国家级、省市级教学比赛中获得数十次奖项,获得福建省教学成果一等奖、福建省省级优课,连续三年获得福建省教师网络示范课一等奖;主持参与国家级课题3项,省级课题十余项;发表CN论文20余篇,核心期刊10篇;主讲省市级讲座、公开课30余次,到各县市送培送教下乡30余场;2021年2月出版专著《融通教学——我的地理教学主张》。

融通教学的实施是教学关键

戴志龙老师介绍,教学主张是教师在教育教学实践基础上,关于教育教学本质问题的理性升华和概括性的认识,是教育实践的指导性思想。针对融通教学,戴老师提倡教学内容、教学方法与信息技术的融合,教师在不同阶段采用测、融、启、治、通、联等教学策略,重视课堂效率的提升,关注学生学习效益的实现。一是基于课标融教材,即研究地理课程标准的课程内容、学业质量水平要求,融合各版本教材的优点,取长补短、灵活运用;二是基于学情融方法,即研究学生已知、未知、能知、想知、怎么知等学情,融合适当教学方法开展课堂教学;三是基于场景融技术,即构建智慧教学场景,充分发挥互联网作用,将教学内容与信息技术相融合,转变学生学习方式与教师教学方式。

“融”是教学的手段与途径;“通”是教学的目标。戴志龙老师认为,地理是一门综合思维较强的学科,需要学生运用综合思维去理解、解释和解决地理问题。学生根据具体学习任务采用“练、学、思、习、辨、行”等学习策略,具体解决地理问题的一个个关键点,逐步内化所学知识,经历地理思维发展的过程,形成一定的地理知识结构框架,不断提升解决问题的能力,实现从“学会”到“会学”,实现学业水平进阶。

内外因素的唤醒是教学动力

“唤醒是教育的真谛,是教育的最高境界。心理学家用因果关系推论的方法,从人们行为的结果寻求行为的内在动力因素,外因是动机的诱发条件,内因是动机的存在基础。”戴志龙老师介绍,正是教育的启发和引领,才使本来潜藏于身体和心灵内部的能量从沉睡中苏醒。教师要尽可能唤起学生对所学东西的兴趣,在教学过程中注意调动学生主动进行知识迁移的兴趣和意识。学生在知识迁移能力的形成过程中,既要掌握知识迁移的一般性规律和方法,又要养成在遇到用习惯方法难以解决时能够从其他角度去分析、解决问题的能力,懂得知识迁移并不是生搬硬套,而是对知识的灵活运用,将知识与生活实际融会贯通,不断提升自我学习的能力。

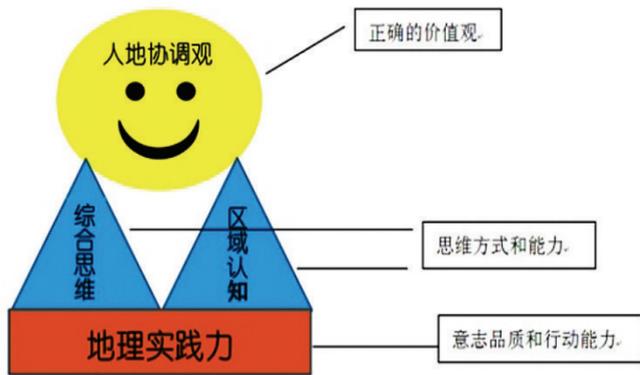
戴志龙举例说,区域联系认知能力的培养中,需要学生在原有地理知识的基础上按照自己所理解深度、广度,结合自己的感觉、知觉、记忆、思维、联想等认知特点,在脑海中不断加工、推理,构建各种自然地理要素和人文地理要素之间的内在联系,理解区域联系是在不断变化的,要防止片面化、孤立化认识区域联系。学生的学习基础不同,有时存在一定认知障碍。教师要针对存在的学习问题,提供学习素材、学习方法、交流机会,帮助学生把它们联系起来思考,突破理解上的障碍,把握区域联系的空间动态性和时间动态性,关注其发展和影响。学生应通过时空思维将区域联系的过去、现状、未来串联起来,使自己对区域联系的认识和理解更加全面,构建面对类似区域甚至陌生区域时处理区域联系问题的思路与框架。

“师生在中学地理教学实践中,可以借助融通教学理念,运用大数据准确把握学生学业水平以及学习疑难点、薄弱点、易错点,发现问题、认识不足,激发学生自我矫正、改进和提升自己的欲望,提升中学地理学习的实效。”戴志龙说。

学科素养的培育是教学核心

戴志龙老师日前在接受记者采访时说,学生发展核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是所有学生应该具备的最关键、最必要的共同素养,是知识、能力和态度的综合表现。根据《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》要求,人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养的培养是地理教学的核心。

在戴志龙老师看来,地理教师在教学中,要遵循知识传授的规律,倡导启发式、参与式教学,使学生们都能通过自身的独立思考,逐步认知地理学科核心素养的要求。学生要遵循价值认同的规律,注重知行统一,坚持学习与生活实际、社会实践相结合,通过自身的切身体验,践行地理学科核心素养。地理学科逻辑体系中的顶级关系是人地关系,人地协调观是地理学科核心素养系统中的核心,引领其他几个地理学科素养的培育。综合思维思维的顶层建构,往往是从人地关系及其协调来考虑的。区域认知的对象就是区域人地关系的特点及其形成机制,以及人地关系的评价和治理。地理实践力从根本上说,也就是在真实情境中发现、分析和解决地理问题的活动能力。



强基计划网上报名启动

新增考生校考确认环节

网上报名截止时间多数为4月底 南开大学报名截止时间为4月20日

本报讯(记者 戴岚岚)近日,2021年强基计划已陆续启动报名,网上报名截止时间多数为4月底,南开大学报名截止时间最早,为4月20日。记者了解到,我市不少学校正在组织高三有意愿报考的学生进行网上报名。

据了解,强基计划突出基础学科的支撑引领作用,重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域。招生对象一般分为两类,第一类

是综合素质优秀、高考成绩优异的学生;第二类是基础学科拔尖的学生。厦大附中老师张静告诉记者,考生如果成绩比较好并且喜欢基础学科专业,就很适合报考强基计划。“当然,由于通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读,所以学生还需要综合考虑个人的生涯规划和个人理想,再进行报考。”

今年全国共有北大、清华、南开等36所试点高校参与强基计划招生。根据报考流程,2021年强基计划报名流程新增了考生确认环节,报名考生在高考结束后、成绩公布前,需进

入系统完成考生确认参加校考环节,并签订承诺书。考生须在在规定时间内完成考试确认,未在规定时间内完成考试确认的视为自动放弃报考该学校的强基计划考核资格。高校将于6月26日前确定参加考核的考生名单,并于7月4日前组织校测。

据悉,高校对通过强基计划录取的学生单独制定培养方案,采取导师制、小班化等培养模式。对学业优秀的学生,高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。目前,许多学校采取本一硕博衔接的培养模式。

童谣传唱闽南音

本报讯(唐小玲 黄建和 文/图)一阵阵稚嫩的童声传诵红色故事,一首首方言童谣唤醒浓浓乡情。4月14日,华安县实验幼儿园不时传出一阵阵有趣的闽南语童谣吟唱声。

原来,这是老师在进行闽南童谣《共产党真正好》的教学,小朋友兴致勃勃地围坐在老师身旁,跟着节拍,配上一些动作,生动活泼地吟唱闽南语童谣。

“这样的画面,每天都会上演。”华安县实验幼儿园园长郑晓华介绍,“这些朗朗上口、诙谐风趣的闽南语童谣是园里老师们自编原创的。”

秉持文化传承从娃娃抓起的信念,华安县实验幼儿园老师根据孩子们的年龄特点,从家园、安全、卫生等八个主题入手,融入本地特色的土楼、咸水鸭等元素,共同撰写了40首原创闽南语童谣作品,编辑成一本《阮的囡仔歌》,作为园本特色课程的教材。

“我们的目的是让孩子们喜欢童谣、喜欢讲家乡话闽南语,感受童谣乐趣的同时,也培养了良好的生活习惯、行为养成、安全意识等。”老师们将童谣在区域活动、小太阳播报站、微信公众号等平台开展传唱活动,让孩子们随时随地接受闽南语文化的熏陶。

“不忘祖宗言,永记故乡音”。闽南语历



《五星红旗我爱它》
老师正在教小朋友吟唱闽南语童谣

史悠久,有“古汉语的活化石”之称,闽南文化保护的重要载体和对象。但如今,闽南语逐渐在年轻一代中“流失”,会说闽南语的孩子越来越少。

“以童谣为载体,推动闽南语进校园,既继承创新了童谣文化,又保护普及了闽南方言,也让闽南传统文化后继有人。”《阮的囡仔歌》编写顾问邹志荣说。

笑声荡漾英语嘉年华

近日,阳光明媚,龙师附小校园里一片春意盎然。瞧,孩子们熙熙攘攘地在看什么热闹呢?一个个宫殿般的展馆又有什么用途呢?原来这是龙师附小正在举办第八届英语嘉年华游园活动呢。

“终于进球啦!现在试试读出这个单词,并配上动作吧!”同学们排着整齐的队伍,站在指定的位置投篮,每人有三次投篮机会,投中一次就有机会根据小老师给出的单词卡片读出单词,并做出相应的动作,回答正确就闯关成功。

“我学过好多美食的单词,今天终于可以大显身手啦!”三年(4)班黄明贤同学自信地说。这项活动可以自选一位搭档进行对话,根据同伴的午餐内容选出相应的美食图片,正确的即可通关。黄明贤选的是同班同学吕晨浩,他们两人配合默契,说出了“milk”等几个单词,很快就顺利通关了。

正在学袋鼠跳的是三年(1)班的三位同学,余智航和陈永明两位同学首先到达目的地,获得了抽取单词卡片的机会。陈永明从裁判员方靖宇手中抽出了一张卡片,他笑咪咪地读出“monkey”这个单词,接着,他拿腔拿调地学着猴子叫了一声,并做了“抓耳挠腮”的动作,把余智航、方靖宇和周围的同学都逗乐了。

“此次举行的英语嘉年华深受孩子们的喜欢,校园里笑声不断。”龙师附小英语组组长林文美老师介绍,英语嘉年



陈永明同学根据英语单词卡片表演动作

华有效地将英语学习从课堂延伸到课外,成功营造了龙师附小学习英语的氛围,不仅为每一个学生提供了锻炼自我、展示自我、张扬个性的舞台,而且提高了孩子们学习英语的兴趣,激发了学习热情,开阔了孩子们的眼界,让孩子们在玩中学,享受学习的快乐。

据龙师附小校长赵璟介绍,学校自2010年起开始课程整体改革,课程获得福建省基础教育教学成果奖特等奖,“七彩嘉年华”是其中的重要组成部分,包含语文、数学、英语、体育、音乐、艺术六个学科嘉年华和“中华传统文化嘉年华”的新常态课程体系。丰富多彩、独具特色的嘉年华活动,因“看得见成长”而深受孩子和家长的喜欢。

◎本报记者 苏水梅 文/图

幼儿玩转“大足球”

孩子们在绿茵场上奋力地奔跑,追逐足球。带球、过人、传球、射门、防守,一个个足球小将,展现出了娴熟的足球技巧。

4月13日,南靖县和溪中心幼儿园通过以赛促练的方式,组织开展了以“小足球,大梦想”为主题的幼儿足球争霸赛。

南靖县和溪中心幼儿园从日常活动中发现孩子们对足球运动的兴趣,并通过游戏化教学,培养了一支“足球队”。通过这次比赛,孩子们收获了对足球运动的经验,收获了对团队精神的体验,收获了对足球运动的快乐感受。

游丽珍 许艺晨 摄影报道

