



漳州市教育局网站
二维码



漳州教育微信
二维码

2021年9月30日 星期四
 漳州市教育局 联办

漳州师生积极投身抗疫一线

青春聚力战『疫』有我

漳州卫生职业学院:

三名巾帼请缨“出征”

“今天是我们来到这里采样的第六天,今天我的任务是给隔离的小朋友和家长们测体温、送餐和打包垃圾……早晨的我们一刻也没闲着,每当我们脱下防护服时,总能体会到什么叫做‘汗如雨下’,也已经习惯了这种穿防护服的状态……”这是9月24日,漳州卫生职业学院护理系2020级学生李婷写下的日记。

新一轮疫情发生以来,为充分发挥医学院校在疫情防控中的担当作为,切实筑牢守护校园疫情防控防线,助力全省早日夺取疫情防控斗争的胜利,漳州卫生职业学院向全校学生发出倡议,鼓励学生党员、骨干、团员要主动担当作为,积极发挥先锋模范作用,在做好自我防护的前提下,有序参与疫情防控辅助工作。倡议书一经发布,就得到广大学生的积极响应。最终护理系学生李婷、叶诗娴、邹珈琪三名“女将”率先出征,前往我市某隔离点,助力抗疫工作。

连日来,她们穿着厚重的防护服,在隔离点帮着做核酸采集、体温测量、送餐等工作。工作是辛苦的,却也令人欣慰。叶诗娴在日记中写道:我们今天七点左右就出发了,我和我的老师采集了五栋楼的核酸,换了两次防护服,防护服下的衣服早已湿透。到了中午快十二点我们终于采集完成,脱下防护服时我的衣服都可以拧出水。虽然很累,但伴随着小朋友和大人们那一声声“谢谢,辛苦了”,似乎也没有那么累了……

护理系辅导员卢婷告诉记者,这三名学生是福建省护理技能大赛一等奖获得者,有人爱积极分子,有班级班长,都十分优秀。“她们很有勇气,以实际行动践行医学生誓言,是大家的榜样,是学校的光荣。”

◎本报记者 戴岚岚 文/供图



漳州卫生职业学院派出的三名学生正在我市某隔离点工作

漳州职业技术学院:疫情防控青年突击队战在“疫”线

新一轮疫情发生以来,漳州职业技术学院广大青年学生在确保自身防疫安全和正常学习生活的前提下,第一时间响应学校号召,迅速集合180多名青年团员,成立疫情防控青年突击队,积极参与协助核酸检测、食堂疫情防控文明劝导、公寓区疫情防控督导、防疫宣传志愿服务等工作,全力协助疫情防控一线任务的完成,共同守护校园安全防线,用实际行动践行“请党放心,强国有我”的青春誓言。

青年突击队成立后,主动承担学校3个学生公寓区和19栋学生宿舍楼的疫情防控督导工作,在公寓区和宿舍楼栋出入口设立青年志愿服务岗,配合公寓工作人员进行测温,提醒同学出示“三码”并佩戴口罩。“我们要守好关键岗位,不折不扣按照防疫流程,逐一检查同学们的健康码,并测量体温,与同学们一起努力营造一个健康安全的生活家园”,参与西洋公寓出

入口值守工作的志愿者杨婧同学说道。

青年突击队还在食堂开展主题为“保持一米线文明又安全”的志愿者活动,引导师生佩戴口罩、保持安全距离;并在用餐高峰期,适时开展人群疏导工作。作为食堂疫情防控文明劝导分队的一员,向张坤主要负责校内食堂人口的测温工作,他说:“参加校园疫情防控志愿服务活动体会深刻,我在劝导过程中得到了同学们的理解、支持和配合,体现出我校同学齐心协力战胜疫情和直面疫情挑战不退缩的决心与担当。”

漳州职业技术学院疫情防控青年突击队在关键时刻挺身而出、冲锋在前,充分展现学校青年团员迎难而上,战“疫”到底的青春担当。下一步,突击队还将根据疫情防控需要开展各类志愿服务,助力校园疫情防控。

◎本报记者 戴岚岚 通讯员 胡志超 文/图



漳州职业技术学院青年突击队成员在公寓区志愿服务岗,对进入公寓的学生进行测温,提醒佩戴口罩及主动出示“三码”。

闽南师范大学:发挥优势领航心理战“疫”

疫情期间,闽南师范大学实行相对封闭管理,为保障学生保持良好的心理健康水平,学校心理健康教育咨询中心迅速组建了疫情防控心理咨询分队,为同学们提供及时的心理健康服务。

“心理咨询分队在疫情期间为同学们提供沁心热线、心理咨询、危机干预、心理测评和心理大讲堂等服务,确保从线上到线下、从个体到群体,为同学们提供全方位、多渠道的心理帮扶。”闽南师范大学学生工作处心理健康教育咨询中心主任陈虹表示,为更好地开展沁心热线服务,疫情期间,学校专门培训了教育科学学院的心理学专业研究生作为接线员,通过朋辈的倾听、关怀和经验共享,帮助学生缓解疫情期间在学习、生活等方面碰

到的问题。

教育科学学院研究生陈晓云同学积极参与其中。“我希望通过自己掌握的专业知识,为大家提供服务,这也是我的一份责任。”陈晓云说。

陈虹告诉记者,疫情期间,闽南师范大学还引进心理综合服务平台,针对全体新老学生进行心理健康测评,以科学测量为手段,以客观数据为参考,掌握学生心理健康情况,提供精准帮扶。

此外,从开学至今,学校心理健康教育咨询中心围绕大学生疫情期间心理调适、大学新生心理适应等主题,开展6场线上直播课程,对疫情影响下如何进行心理调适提出了有针对性的建议。

◎本报记者 戴岚岚 文/供图



闽南师范大学正在为心理学研究生开展心理技能培训

高中线上教学指导:

重视学情变化

象思维向抽象思维的转变。

在教学活动的设计上,首先考虑激发学生学习和探究知识的兴趣,培养学生学习和探究问题的能力,以转变学生的学习方式;其次突出学习的过程与学习方法两者的结合,激励学生在探究中理解知识点,在探究的过程中学习方法,提高能力;再次教学活动设计应有助于教师观察学生的学习过程,形成过程性评价。

◆高二年级学科教学

高二年级面临选择性必修教材教学、学业水平合格性考试、选课走班教学,以及如何过渡到高三复习备考教学等新问题。建议教师应从高二、高三学科教学的阶段性、整体性以及学习与考查目标的综合要求出发,以打通学生对学科知识的理解和联系为抓手,将培养和提高学生的学科核心素养作为目标。具体而言,制定学生学习内容应更加注重针对性的教学,其教学目标需更加明确,教学要求也应随之提高,同时适度增加相应的适应性练习。教师除了指导学生以专题或重要学科定理、概念重构和完善主干知识体系外,还应该坚持“问题教学”的基

调整教学方式

本教学范式,逐渐加大教学中学生自主学习的时空比例,培养学生发现和提出问题、分析和解释问题、论证和解决问题的习惯与能力。

需要强调的是,选择性必修课程的教学活动没有一成不变的模式,在实际的教学指导过程中,开展何种形式的教学指导活动,还需要教师视教学目标和教学内容而定,因时制宜、因地制宜,对教学活动的方式、方法和内容进行不断创新,为学生营造一个能够主动学习、主动探究、多样化、开放性的活动空间。

◆高三年级复习备考教学

高三年级面临新高考综合改革背景下的教学与复习新挑战。加上因疫情影响,高三复习教学面临前所未有的严峻局势,要求学校一方面加强防疫教育,合理安排教学并提出复习规划、目标,另一方面,倾听学生的学习诉求,关注学生心理变化并及时给予正面引导。

1. 研究考试要求,明确教学方向。研究2020年修订版《课程标准》的要求和变化;深刻领会教育部考试中心有关“一核四层四翼”的高考评价体系的内涵。对照教学

具体内容或教学重难点,有针对性地收集相关资料,再转化为以学生发现问题、探究问题为主的课堂教学。

2. 提高问题意识,改变课堂教学方式。以学科“关键问题”为抓手,教学以解决学生存在问题为出发点。建议教学策略逐渐从教师示范性的发问,向引导学生主动发问与讨论过渡。在培养学生“问题意识”时,要特别关注培养学生综合运用学科的知识 and 思想方法,多角度观察、思考,主动灵活地应用所学知识分析和解决实际问题,学以致用,逐渐具备理论联系实际能力、独立思考能力和批判性、创新性思维方式。

3. 落实基础,建构主干知识体系。对于主干知识不能仅仅是一个个知识点的落实,应该重视主干知识梳理,关注知识体系的建构和内化,把握基本规律、原则和方法,把关联知识进行整合,拓宽视野,避免知识的碎片化,夯实基础。可以采用指导学生按照学习主题进行知识归纳整理,或是通过制作思维导图方式来落实,促进学生必备知识的建构、融会贯通和迁移,形成具有内在规律和联系的整体知识网络。

4. 明晰各轮次复习备考目标和教学策略。复习不是“简单重复”,复习的核心功能是“温故而知新”。高效率的复习是以新带旧,即利用新知识引领旧知识的复习,利用新问题深化旧知识的理解。“新”有三个层次:拓展知识、深化理解、提升能力。拓展知识是深化理解的铺垫;深化理解是提升能力的前提;提升能力是备考复习的升华。学校制定并落实有效的备考策略,必须明确各轮次的备考目标和复习重点。

◎本报记者 刘健宁

本报讯(记者 戴岚岚)记者从漳州市科学研究院获悉,为落实全市学校开展线上教学工作要求,确保新学期教育教学工作有序推进,漳州市科学研究院结合我市高中学情,提出具体的学科教学建议,供教师在制定线上教学计划及实施教学中参考。

建议提出,各校应严格依据国家《课程标准》对各学科、各年级的课程安排和学习内容要求,调整原定各年级教学计划与安排,重视学情变化、了解学生需求、重构教学内容、调整教学方式,确保学期教学任务顺利完成。

◆高一年级学科教学

高一年级面临新课标要求下的新教材教学挑战。新教材采用新的学科知识体系编排,教学容量大,教学要求高。教学既要落实学科核心素养要求,又要重视学生的学习收获,实现教、学、评一体化,对教师现有的教学理念、教学方式提出了现实的挑战。建议教师在制定专题、章节的具体学习指导中,需要在学生已经学过的知识内容基础上,进一步挖掘课程资源,既对教材内容进行整合,又恰当地选取、引进典型课外素材,坚持基于必备主干知识的梳理,紧扣学科核心素养的训练与养成,引导学生在理解、探究学科知识的过程中夯实基础。

在教学策略上,注重引导学生形成从知识立意向“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”综合立意的转变。

在学生学习内容组织的组织、选取上,注重对教材进行合理的取舍或调整,培养学生从线性思维向复合思维、从具