



漳州市教育局网站
二维码



漳州教育微信
二维码

2021年10月28日 星期四
 漳州市教育局 联办

M 关注

为进一步增强教育服务能力,漳州积极推行课后延时服务,努力构建学校课内外相结合的良好育人生态——

贴心! 课后延时的“花式”套餐

南靖县金山中心小学:

美育体育结合 满足多元化成长要求

“我独自走在郊外的小路上,我把糕点带给外婆尝一尝,她家住在遥远僻静的地方,我要当心附近是否有大灰狼……”在南靖县金山中心小学的教室内,老师正带领学生们唱着歌曲《小红帽》,学生的歌声配合着手上的动作,整个课堂成了一片欢乐的海洋。而在另一间教室内,老师正教导学生如何正确地写好毛笔字,同学们专注的眼神写满了喜欢。

学生陈静琳说,书法是我们中国的国粹,写字的时候可以放松自己的身心,听说学校课后延时服务有开展书法课程,她十分高兴,就立即报名参加了。“相信在老师的指导下,我在书法方面会有更大的进步和提高。”

金山中心小学校长陈凯明介绍,为了让学生们在课后延时服务中有更多的选择,除了开展一些日常的篮球课、足球课等体育课程,还开展了书法、音乐等多种类的课后延时服务课程,使课后延时服务的内容更丰富,质量更高,让学生们可以根据自身的兴趣进行选择,度过一个愉悦、充实的延时时光,充分展现教育温度。“目前,全中心五所完小校共有学生1256人参与课后延时服务,参与率达58%,下一步,我们将围绕学生多元化成长需求,将延时服务与特色课程、社团活动、主题教育等充分结合,不断探索课后延时服务的新方向,真正将家长的‘烦心事’办成‘暖心事’。”

◎记者 戴岚岚
 通讯员 杨新栋 陈成平 江峰 文/图



南靖金山中心小学课后延时服务课堂



龙海区石码中心小学充分利用阳光体育运动时间,开展“韵律操”和“跑操”活动。图为学校低年级同学在操场上做喜欢的韵律操
苏水梅 供图

长泰枋洋中心小学:

免费课后辅导

“这项服务太好了,我白天需要打工到晚上很晚才能回家,没法接小孩,更不可能辅导孩子写作业,现在学校有了课后延时服务,还能免费辅导作业,让我很放心。”长泰枋洋中心小学学生家长黄丽娇在接受采访时开心地说。

让黄丽娇点赞的这项服务,是长泰枋洋中心小学创先开展的农村学校课后延时服务+免费辅导服务,该项服务由学校党员老师、青年教师利用休息时间,参与辅导工作,有效解决了家长接送难和学生居家作业辅导难的问题。据了解,免费课后辅导分为两个时间,第一时段为中午12时10分至1时10分,第二时段为傍晚6时20分至8时10分。

枋洋中心小学书记、校长林孝国表示,学校努力提高课后延时服务质量。下午放学

解决家长烦心事

后,学校开展“拓展课程”丰富社团活动,给学生更多的选择。学校的“拓展课程”包括艺术类拓展课程、体育类兴趣课程、人文类兴趣课程、科学类兴趣课程,种类丰富,引领学生在有趣的活动中,发展健康的兴趣爱好。而紧接着,就是第二时段的免费课后辅导,包括辅导老师签到、点名、辅导,学生完成作业、自选图书角的书籍阅读,值班领导巡视、反馈当天工作等。

由于枋洋镇许多人外出务工,学生接送和作业辅导成了家长最烦心的事。枋洋镇党委、政府和枋洋中心小学积极探索创新,依托寄宿制学校平台,开展农村学校课后延时服务,推出走读生中晚餐课后延时服务与寄宿生管理同步开展、有机结合的新模式,受到家长的欢迎。

◎记者 戴岚岚
 通讯员 文强 金川 少庆

云霄:

探索志愿服务进校园

自各中小学校陆续推出形式多样的课后延时服务以来,云霄县课后延时服务除了家庭作业辅导、体育、艺术、劳动实践等素质拓展类服务外,面对学生和家长的多样化需求,积极吸纳各方面力量参与课后延时服务,进一步丰富服务内容,提升服务品质。

秋季新学期,云霄创新模式、盘活资源,启动志愿服务进校园助力“双减”实践活动。县教育局、民政局、新时代文明实践中心、计生协会等部门联合县彩虹公益联合会、七彩彩虹志愿服务队、彩虹社中心等社会团体、志愿服务组织、志愿者的力量,坚持就近就便原则,积极对接周边中小学校,为学生提供法治宣传、心理辅导、劳技课程、集体游戏、文体活动、兴趣拓展等志愿服务,增强校内课后服务供给,让孩子们课后有陪伴、学习有乐趣,助力“双减”政策落地开花。

此外,云霄积极打造“一中心、一座、一平台、一团”课程服务体系,组建学校课后服务管理中心,整合社会资源链接校外专业人士,吸纳青年科技人才、专业院校教师、专业院团会员、“非遗”传承人等,组建学校“1+N”课后服务师资库、志愿者库,实现志愿服务与学校需求双向对接,结合学生个性化教育需求,打造选课平台,提供丰富的课程供每个年级学生选择。

◎通讯员 张瑞勇 林敏

讲好漳州教育故事

闽南日报社编辑、记者与市属学校教师分享新闻报道经验



▲10月21日,漳州职业技术学院,漳州市属学校信息员分享会活动现场。

本报记者 黄子君 摄

►10月21日,漳州职业技术学院,参加市属学校信息员培训的人员正仔细阅览当日《闽南日报》教育周刊。

本报记者 黄子君 摄

本报讯(记者 戴岚岚)10月21日,闽南日报社编辑、记者走进漳州职业技术学院,与市属学校80多名教师分享新闻报道经验。这次分享会由漳州市教育局组织,来自漳州市属学校(小学、中学、中职、高职)的办公室主任、信息员及漳州市教育局相关科室信息员参加了分享。分享会上,与会老师阅读了当天出版的《闽南日报》教育周刊。

围绕着做好教育报道,闽南日报社专副刊部主任吴明晖,闽南日报社社美摄影部主任饶超毅分别

作了题为《校园内外:新闻与策划》和《新闻摄影拍摄技巧》的讲座。吴明晖从如何发现教育新闻线索入手,详细介绍了如何采访、做好策划、怎样确定报道形式等,最后列举了多年积累的教育报道案例与教师们分享。饶超毅则围绕新闻摄影怎么拍,着重讲解了摄影构图的方法,介绍了新闻摄影的特点、会议拍摄技巧、活动拍摄技巧、新闻人物肖像摄影技巧等。一个个鲜活的新闻报道事例,一张张精心挑选的摄影图片,给现场人员上了一堂生动的分享课。

内容丰富、富有针对性的分享课程让教师们收获良多。闽南师大附中(漳州二中)办公室副主任陈明贵表示,通过培训,点燃了新闻采写的激情,他深感新闻宣传责任重大,使命光荣,应当加强党性修养,提高政治站位,紧扣教育改革热点和学校中心工作,树形象,正视听,努力讲好学校故事,讲好教育故事,讲好漳州故事。漳州电大办公室副主任苏莉说,培训让她学习到许多新闻采写和新闻图片拍摄的技巧,将在今后的工作中加以运用,在学中做,在做中学,不断提升工作能力。



黄玉麟技能大师工作室 在漳州职业技术学院成立

本报讯(记者 戴岚岚 通讯员 黄冬群)近日,黄玉麟技能大师工作室在漳州职业技术学院揭牌。黄玉麟是福建省劳动模范,两次被国家旅游局评为全国优秀导游员,获得中国十大最美导游、文旅部金牌导游等称号。

揭牌仪式后,黄玉麟带领旅游管理专业优秀学生和骨干教师前往漳州古城进行现场教学,对文化景区的讲解原则、要素和内容安排作了示范。当天下午,黄玉麟还为同学们作了题为“导游应为游客打开一扇窗”的学术报告,分享了他从业多年的职业经验,指出导游是文化的传播者,知识的拓展侠,做导游要挖掘文化的内涵,讲好一座城,讲好漳州、福建、中国故事。

据悉,黄玉麟技能大师工作室将秉承工匠精神,积极在学院师资队伍建设和线上教学资源开发等方面落地落实合作项目,为学院“双高计划”建设工作和高质量发展贡献力量。工作室将充分发挥全国优秀导游的引领示范和传帮带作用,为导游培养培训工作提供经验借鉴,着重开展导游技能创新与实践转化工作,以“名师带徒”的方式,带徒传技、技能攻关、技艺传承,有效推进高技能人才培养的步伐,促进师资队伍导游业务能力不断提升,更好地向游客讲述漳州故事,传播漳州文化,展现漳州愿景。

M 教育问答

热线电话:2528110

该不该拿自家孩子和 别人家的孩子比较?

读者:该不该拿自家孩子和别人家的孩子比较?

漳州市新桥中心小学杨燕红老师回复:这个问题一直是家长和孩子所关注的话题。虽然许多家长明知这样做孩子会不高兴,但就是无法压抑自己的焦虑感。看到孩子成绩落后,往往会用比较的方式抒发气愤和达到激励孩子的目的。

首先是为什么家长总是拿孩子做比较。一是满足自身欲望,人在遇到自己羡慕嫉妒的对象时,内心总是希望找到一点平衡,但是成年人自身已经定型,剩下的就只有孩子了。二是检验自己的教育成果,每个家长都会拿出自己最大的本领教育孩子,但是什么样的孩子才是最优秀的,却没有一个评判标准,“聪明”的家长就会拿孩子的各个方面做比较,以此来检验自己的教育成果。然而人外有人天外有天,比来比去会发现总是有比自家孩子更优秀的孩子。

其次谈一谈拿孩子做比较的好处。一是提升自己的教育水准,根据孩子之间的比较,家长可以意识到自己教育孩子的不足之处。二是可以激励孩子,每个人都是有自尊心的,小孩和大人都有,随着年龄和挫折的增长,自尊心会逐渐递减,会越来越弱,所以孩子的自尊心是最为强烈的。适当的刺激可以激发孩子努力奋进,对孩子的成长有好处。但是切记,拿孩子做比较一定要有度,不然家长会接受不了,孩子会更崩溃。

然后谈一下拿孩子做比较的坏处。一是破坏家庭和睦,孩子一直听到你说他某方面不如别的孩子,有的孩子就会认为你不再爱他了,甚至会怀疑是不是你亲生的。如果孩子不同,你也没有发现问题的严重性,会影响孩子对你的感情。二是使孩子变得自卑,小学阶段的孩子心智不成熟,没有自己的评判标准,你总是在孩子耳边说,这个不如别的孩子,那个没有别的孩子做得好。时间一长,孩子会否定自己,认为自己真的是个废物,哪个方面都没有同龄人强,产生自卑心理。三是孩子会变得孤僻,因为孩子的自卑心理作祟,孩子变得敏感、没有了自信,变得不爱说话了。

最后谈一谈到底该不该拿孩子做比较。我认为有比较才能找到差距,有了差距才能有前进的动力,良好的比较有助于父母和孩子共同进步。孩子与比较对象一定要在同一水平,或者差距不要太大,两个人可以互相激励。同时不要经常把比较挂在嘴边,偶尔的比较有助于激励孩子,但是如果经常比较有可能打击孩子自信心,家长把比较结果放在心里就好了。在做比较时更要鼓励孩子,对孩子讲完哪里没有别的孩子做得好后,一定要对孩子某一优点进行夸奖,并鼓励孩子努力努力一定可以超越别人,千万不要只知道批评孩子。还有就是家长要拿孩子努力前后做比较,这会让孩子对进步与否作出明确判断,看着孩子一点点成长会让你感到巨大的幸福。

漳州五中曾小珠老师回复:没有对比,就没有伤害,貌似很有道理,但也容易让孩子处于舒适区而失去目标及动力。个人觉得还是应该要有对比。但如何来比呢?我觉得第一步,先和自己比。今天和昨天比,这次和上次比。记得我家孩子小的时候,刚刚接触写字,每个字都是歪七扭八的。刚开始,我下意识地就是擦掉,有时甚至于擦掉一整行,结果可想而知,基本上都是鸡飞狗跳。但后来我改变了做法——让孩子写完一行后,对比自己写的,自己挑出最丑的自己擦掉……效果立现。与自己对比,每天进步一点点,就如每天进步0.01励志公式:1.01的365次方=37.8>1。其次,和差不多,但又比我优秀一些的比较。为什么要这样呢?这样的比较更加有针对性,对于孩子来说目标的完成性更好,比较容易形成良性循环,有助于孩子化压力为动力。特别是到了初三,学生的学业压力陡然增加,上优质学校的竞争可谓白热化,像定向名校的名额则主要在校内进行比对,所以平时适当的对比有助于提升孩子的抗压能力,同时也能不断地督促自己不断发现不足,不断改进,不断提升。不过,成绩不能代表一切,所以比较不能仅仅局限于学业成绩,孩子的行为规范、言谈举止等综合素质是伴随着孩子一生,我们更应当关注这一块,让孩子更加阳光自信。在与其他人对比的时候更要看到孩子的综合素质。

◎本报记者 刘健宁