

我市6位老师上榜福建省 乡村优秀青年教师名单

本报讯(记者 苏水梅)近日,福建省教育工委、省教育厅公布了2021年“乡村优秀青年教师培养奖励计划”省级培养奖励入选人员名单,我市6位教师上榜。他们是:福建省龙海第二中学陈群贤、漳州市招商经济技术开发区南滨学校郑玲、漳浦县鸿儒小学叶育婷、漳州古雷港经济开发区杜浔中心学校林雪丽、云霄凌云工业开发区第一学校

林国栋、华安县湖林中心小学林真。据悉,此次奖励名单是根据《福建省教育厅办公室关于实施2021年乡村优秀青年教师培养奖励计划的通知》,经自下而上推荐、审核、公示后确定的。省委教育工委、教育厅要求市、县(区)教育行政部门和有关学校要高度重视乡村优秀青年教师培养,采取多种形式予以重点支持,为乡村青年教师成长创造更好的条件。

教育名家进校解读育人“新境”

本报讯(邱梦林 吕莹璇)《礼记》中有言:“师者也,教之以事而喻诸德也。”11月1日,“中国当代教育名家”任勇老师来到漳州第一职业中专学校,与漳州一职校领导及90多名教职工代表分享《好教师育人之新境》专题讲座。

讲座中,任勇老师以《好老师育人之新境》为专题,围绕“从一致到差异、从共性到个性、从育形到育心、从有形到无形、从人治到文治、从专管

到共有……”等15个要点全方位解读了育人的“新境”。本次讲座由福建省教育厅主办,福建教育学院和漳州第一职业中专学校承办。

任勇老师享受国务院政府特殊津贴,荣获“苏步青数学教育奖”一等奖,获评全国十大读书人物和全国“书香家庭”称号,是教育部教师“国培计划”和教育部校长“国培计划”首批专家。2017年获评中国“当代教育名家”等称号。

线上传经 为旅游专业当好思政“导游”

本报讯(记者 戴岚岚)近日,漳州职业技术学院旅游管理学院薛秀云老师受福建省职业教育技术中心的邀请,担任2021年福建省职业教育教科研组专题研讨会的培训教师,为全省的60多名旅游类任课教师进行线上课程思政培训。

薛秀云老师分享了旅游英语口语课程如何做好课程思政的心得和经验,助力省内旅游专业教师提升课程思政能力。

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。课程思政实施对培养德才兼备的旅游人才具有重要的引领作用。

近年来,漳州职业技术学院旅游管理学院薛秀云老师一直不忘初心,积极探索、深度挖掘、提炼任教

课程中蕴含的各类思政元素,寓价值观引导于知识传授和能力培养当中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,提升学生的专业素养,强化导游专业知识技能,讲好中国故事,传播旅游文化,当好学生成长路上的“导游”,其教学设计曾入选2020年全国旅游职业教育“课程思政”在线展示活动教学设计示范案例。

据了解,漳州职业技术学院旅游管理专业教师以正确的政治导向、科学的思想路径做为指导,在开展“课程思政”教学改革、教学设计和教学实践中注意将国内外热点时事、社会主义核心价值观、实现民族复兴、家国情怀、社会责任、法治意识、道德规范等具有人文性、知识性、引领性、时代性的思政元素巧妙融入课堂教学当中,使学生做到自然而然吸收。

防震减灾演练 拧紧安全这根弦

本报讯(记者 苏水梅 通讯员 黄少林)为了提高全校师生的应急避震能力,进一步强化全校师生的防震减灾意识,提高突发公共事件下的应急反应能力和自救互救能力。近日,诏安县林头中学开展了防震减灾安全逃生演练活动。

为了将演练活动做实做细,学校做足了前期准备工作。当演练警报声响起,各班老师根据学校的安排,指导学生迅速做好避震准备,孩子们就近躲避,飞快蹲到坚固的课桌旁,用双手护住头部。待解除警报声长音响起,各班老师立即组织学生排队用手抱头、弯腰低身、沿着

预定路线,快速有序地撤离教室。到达安全的地点后,各班老师清点并上报学生人数。整个实战演练活动紧张有序,有条不紊。

林头中学安全助理张老师介绍,学校每学期都会开展安全演练、安全讲座、安全黑板报等相关活动。此次的演练活动,是对学校《校园防灾减灾应急预案》的一次检验,既提高了师生抵御和应对紧急突发事件的能力,又增强了师生的安全意识,让师生熟练掌握在危险环境中迅速逃生、自救、互救的基本方法,培养了学生听从指挥、团结互助的精神品质,为师生应对紧急情况积累经验。

M话题

当今社会,不少父母工作忙、压力大,其中有一部分会选择将自己的孩子交给孩子的爷爷奶奶或外公外婆来带。这么做当然有好处——家长既省下了带孩子的时间,让自己能够专注于工作,还能让长辈享含饴弄孙的天伦之乐。

不过,也有不少家长并不喜欢这样做,觉得隔代带娃可能会带出很多其他问题。究竟哪种方法更可取,是否还有更优解呢?为此,记者开展了走访调查。



隔代带娃带来含饴弄孙的天伦之乐

本报记者 沈昊鹏 摄

家长放心

现在不少家长决定把孩子交给孩子的爷爷奶奶或外公外婆来带,最直接的原因就是自己上班没时间,还有一部分可能还会担心老人退休后无事可做。而爷爷奶奶或外公外婆一辈似乎也对于带孩子这件事很上心,甚至有不少老人在自家孩子结婚时,都向他们承诺,未来孩子由他们来带,可能对于老一辈的人来说,也只是怀念那段自己年轻时候的带娃时光吧。

每天早上,小王同学正要出门时,都会接到自己爷爷的电话。“今天中午想吃什么啊?红烧肉还是糖醋排骨呀,想喝什么汤啊,莲藕排骨汤还是紫菜蛋花汤啊?”“今天中午放学,爷爷有点事不能接你,你妈妈会去接你的,到时候还是回爷爷家吃好吃的!”像这样的电话,刚上小学一年级的小王同学几乎每天都会接到一次。

“这样的电话,爷爷每天早上都会打给爸爸,然后爸爸再跟我说,我就把我想吃的菜跟爷爷说。”小王同学告诉记者。每天中午,由于小王同学父母工作繁忙的原因,王先生只得让小王同学的爷爷来带孩子解决中午饭的问题,有时候连晚饭都是由小王同学的爷爷来负责。“我有问过不少家长,除了选择课后延时服务的家长以外,几乎有一半以上的家长都让爷爷奶奶来带孙子。让他们带,我们做家长的也放心。”王先生感觉这种现象貌似在家长圈中已成常态。

小王同学的爷爷也表示,自己虽然老了,但能够接送自己的小孙女、给她做饭,这么做自己还是很开心的,自己也不会显得无所事事。“不说隔代亲最亲吗?我现在还没老眼昏花,能帮着自己儿子带带孙女,这也是发挥我的余热嘛!”小王同学的爷爷笑着告诉记者。

娇宠隐忧

虽说爷爷奶奶带孙子女能为不少工作中的父母减轻不少压力,但是由于教育观念的不同,长辈们在带孩子的过程中仍然可能存在不少问题。同时隔代亲最亲,但隔代亲的过度照料,很容易让孩子从小受到过度宠爱,导致出现孩子过于娇宠的可能。

正读小学三年级的杨小杨同学已经让爷爷奶奶带了两个学期。由于父母都离开村子外出打工,并不能将孩子带在身边照顾,小杨同学只得由爷爷奶奶代为照顾。据小杨同学的爷爷介绍,小杨同学晚上一回到家,一开始还会想着写一写作业,读一会书,但时间一长就按捺不住小孩子想玩的天性,开始在村子里到处找其他小朋友玩,最后还

隔代带娃带出的思考

会拿起爷爷的手机玩起游戏。刚开始爷爷也尝试收回手机,但经不住小朋友一哭一闹,老人家心头一软,手机便收不回来了。“可爱的小孙子,舍不得打也舍不得骂。”小杨同学的爷爷告诉记者。

像这种现象也出现在小林同学的家中,同样的父母外出打工,但不同的是,在外出打工之前,小林同学一家五口已经就小林同学在家的生活习惯和作息安排进行了约法三章,甚至还为此列出了一系列清单。“这些清单的作用主要还是别让让我爸妈一直惯着孩子,并且还要保持每天半个小时的视频通话和每日学习情况的汇报,正读三年级的孩子已经不能让他每天疯玩。”在电话中,林先生把约法三章的事跟记者一一说来。同时林先生还将这一办法分享给周围的工友,工友们也对林先生一家的做法表示赞同。

约法三章

爷爷奶奶一辈在长期的社会实践中积累了丰富的育儿经验,社会阅历和人生感悟,对于孩子的发展也算是一种利好条件。但隔代亲过重,对孩子疼爱有加,过分关注,以至于事事代劳,处处迁就孩子,导致孩子出现任性、依赖性强的生活自理能力低下等问题,这些问题都需要提起重视。

“爷爷奶奶对待孙辈往往会出现亲情大于教育,且他们的教育观念有的不够科学,其价值观念、生活方式、知识结构、教育方法与现代社会可能会有差别。这样还很容易出现因为教育问题引发的家庭矛盾。”对于爷爷奶奶带孙辈中可能存在的问题,梦城实小的郑莉莉老师是这样说的。

对于让老人带孩子时需要注意什么,郑莉莉老师告诉记者:“如果年轻的父母,没有空带孩子,那在教育问题上,应和老人充分沟通,约法三章,达成共识。我觉得在教育孩子时,一家人需达成‘慈而有度,严而有格’的共识。”

对于“慈而有度,严而有格”,郑莉莉老师是这样理解的:作为祖辈对待孩子慈爱宽容是亲情的使然,但要克服袒护溺爱心理,关心孩子需求但不能事事满足,留给孩子足够的空间让孩子去发挥想象和探索;凡是孩子能独立完成的事,不能“越俎代庖”也不依顺迁就;客观现实评价孩子的优缺点,赏罚分明,鼓励为主,批评教育为辅;孩子做错了事,坚持耐心教育,以理服人;特别是当孩子做错了事的时候,老人切忌护短,护短的最大恶果是让孩子是非不分、曲直不明。

◎本报记者 刘健宁

记者手记

家长教得好 隔代带娃少烦恼

在采访中,有位带孩子的爷爷辈老人跟记者说道:“我家小孙女就是乖,虽然刚读小学,但每次放学到我家里吃饭,都会力所能及地帮忙做些家务。我对我儿子的家庭教育感到十分满意。”这位老人在跟记者交谈的时候,开怀大笑的样子令记者印象深刻。

从孩子记事开始,到孩子上小学之前,作为孩子的父母,有着五六年的时间可以教育引导孩子的,这个时间段对于养成孩子的行为习惯是相当关键的。如果这个时间段,良好的家庭教育跟不上,家长也不必过于担心爷爷奶奶会把孩子给惯坏了。另外懂事的孩子也能给爷爷奶奶省下不少事,可以不用再催促他们快些准备出发去上学,也不用担心他们挑食闹脾气。与其担心爷爷奶奶的过分溺爱会教坏孩子,不如自己在将孩子交给爷爷奶奶照顾之前,就让他们养成良好的习惯。

◎本报记者 刘健宁

M教研一线

助力“双减” 共话幼小衔接

◎本报记者 苏水梅 文/供图

“幼小衔接新做法、成长故事分享”“参与课题研讨”“旁听家委会会议”“观摩活力早操、语言活动、自主游戏”……连日来,在长泰区实验幼儿园,来自长泰区第四实验幼儿园张丽玲副园长和长泰区第六实验幼儿园林海燕副园长,忙得不亦乐乎。她们一边听课,一边做笔记,遇到不懂的地方,就向长泰实验幼儿园的老师请教,碰到有感兴趣的细节,第一时间就记录下来。

原来,根据福建省幼儿园培训中心的部署及泉州幼儿师范高等专科学校《关于组织2021年福建省园长任职资格培训跟班跟岗研修》的文件要求,张丽玲和林海燕老师自2021年10月25日起,前往长泰实验幼儿园,开启了一场研学之旅。“我们都很珍惜这为期一周的跟岗学习培训。”张丽玲说,“尤其是长泰区作为全省幼小衔接实验区,长泰实验幼儿园的一些好的思路 and 做法,是这次跟岗学习的重点。”

林海燕老师告诉记者,长泰实验幼儿园很重视这次跟岗活动,精心策划,细致安排,通过观摩研修、互动交流等方式开展了探究活动教研、幼儿半日生活活动、园所环境创设等丰富多元的跟岗学习活动,以真实的师幼生活向跟岗学员展示了



老师们观摩长泰实验幼儿园的语言活动课

“律动”的研讨



王雅琴老师的讲座——《有效音乐教学中“动”与“静”的思考》

本报讯(陈芳清 文/供图)最近,“省级名优教师送培送教活动(华安专场)”在华安县实验小学举行,省学科带头人王雅琴老师、闽师大梁俊统老师、华安县进修学校副校长李思睿老师、华安实小校长林曦青老师和全县的小学音乐教师参加了此次活动。

活动中,华安县实验小学林璟嫻老师和云霄县东厦中心小学的周杭莹老师就课题《出发》进行“同课异构”教学,两位老师采用了不同的构思与教学方法来演绎同一个教学内容,各展风采,带领学生和听课老师迎来了美妙的音乐之旅。

林璟嫻老师创设情境导入激发学生的想象,通过律动让学生掌握歌曲的节奏,使课堂教学变得更加有趣味。林老师动情的演唱,生动、有趣的讲解,为启发学生感受歌曲的情绪,积极进行审美体验,提高学生音乐鉴赏力发挥了主导作用。

周杭莹老师以兴趣爱好为动力,鼓励全体学生进行音乐表演。通过有趣的音乐活动激发和培养学生的学习兴趣,使整节课的音乐氛围高涨,课堂渐入佳境,呈现了一个欢快、活泼的音乐课堂。

评课议课环节,两位执教老师浅谈了自己的设计思路,尤其是执教中的教学重难点的突破。王雅琴老师也

对两节课进行细致的点评,深入浅出,直达要点。

下午,王雅琴老师带来的讲座——《有效音乐教学中“动”与“静”的思考》。讲座中王老师分享了自己对音乐课堂“动”与“静”的思考,在歌唱、欣赏、创作时动起来,在感受、思考、联想时静下来。鼓励各位老师要大胆对歌曲进行动作编创,要用动作去引导学生情绪,让学生感受音乐的美,寓教于乐,动静相宜,方能成就优质的音乐课堂。最后,王老师还把她的多年的教学经验倾囊相授,并用老戏骨般的肢体语言毫无保留地分享给年轻教师们,台下掌声阵阵,一致好评。