



漳州市教育局网站
二维码



漳州教育微信
二维码

核心提示

近日,我市各级学校启动“红领巾奖章”争章活动。“红领巾奖章”是少先队组织给予少先队员的最高荣誉,由所在学校少先队工作委员会为优秀少先队员颁发。“红领巾奖章”是少先队组织日常开展教育活动和评价激励的重要载体,分为基础章、特色章、星级章,旨在通过争章活动,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,促进学生全面发展、健康成长。

芗城区“红领巾奖章”争章活动启动

本报讯(记者 戴岚岚 文/供图)为增强少先队员的光荣感和组织归属感,构建人人可行、天天可为、阶梯进步的“红领巾奖章”评价激励体系,有力推动全区少先队事业全面高质量发展,近日,由共青团芗城区委、芗城区教育局、芗城区少工委主办,漳州市巷口中心小学承办的“红领巾中心向党,奖章励我成长”芗城区“红领巾奖章”争章活动启动仪式在巷口中心小学举行。

活动邀请省少学会副会长冯秋水为到场的大队辅导员、中队辅导员开展“红领巾奖章”争章的专题讲座。冯秋水以“奖章激励,快乐成长”为主题向全体参训辅导员介绍了“红领巾奖章”的构成、基础章的教育内涵、争章活动的流程和争章活动的组织与指导。

漳州市少工委办公室副主任、巷口中心小学大队辅导员陆艳莉介绍,“红领巾奖章”争章活动是构建人人可行、天天可为、阶梯进步的评价激励体系。它能让低年段少先队员了解习近平总书记对少年儿童的关注,了解我国的制度优势,知道今天的幸福生活来之不易,培养对党和国家的朴素认同,并向往、喜欢少先队;也能让中高年段队员们初步建立传承红色基因的价值观念,逐步了解党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史,并在指导下自主策划力所能及的校内外实践活动、仪式活动,形成一定实践经验,持续增强少先队员光荣感和组织归属感。“我们准备创设一系列有趣味有意义的少先队实践活动,让每一位队员在少先队活动中收获成功的喜悦,并在争章中同时完成队员自评、伙伴互评、辅导员或家长他评等多元化评价体系,确保每一枚‘红领巾奖章’都能成为少先队员们成长的目标,并在追求一个个小目标过程中接受政治启蒙和价值观塑造。”

“红领巾奖章”分为基础章、特色章和星级章,基础章又由——爱党层面的“红星章”、爱国层面的“红旗章”、爱少先队层面的“火炬章”组成,这些基础章旨在对少先队员进行思想政治引领。巷口中心小学校长、少工委主任韩春茂告诉记者,学校利用学校校训增设了四枚特色章,分别为——引导队员快乐学习的“乐学章”、积极锻炼强健体魄的“善玩章”、善于发现美追求美的“求真章”、热爱劳动大胆创新的“创新章”,这样真正使队员们在德智体美劳“五育”中得到全面发展,也只有全面发展的优秀队员方可获得各级少工委部门颁发的“星级章”。

红领巾中心向党 奖章励我成长



▲芗城区争章活动启动仪式上,学生以红领巾的名义宣誓。

▲漳州台商投资区“红领巾奖章”争章活动启动仪式上,少先队员们举行出旗、退旗。

“金玉兰少年”勇争章

本报讯(记者 苏水梅 通讯员 王菁)近日,记者从南靖县实验小学获悉,学校在总结“金玉兰少年”争章活动经验基础上,创新思路,强化举措,探索推行“红领巾奖章”的新路径和新模式,着力构建人人可行、天天可为、阶梯进步的“金玉兰少年”3124网格化争章体系,进一步增强少先队员光荣感,切实让奖章激励贯穿队员成长始终,推动学校“红领巾奖章”评价激励实现制度化、规范化和科学化。

近年来,南靖实小少工委围绕“彰显少先队的独特价值”和“增强少先队员光荣感”两条主线,分时段、分年级(低、中、高年级)、由浅入深、逐

层递进,设置12枚“基础章”+全年级每学期4枚“特色章”。将团中央设置的3类“基础章”(红星章、红旗章、火炬章)及其涵盖的12枚基础章,根据学段的不同,分为低年级、中、高年级两个学段进行,分两个学期完成团中央设置的12枚基础章的争章。将学校自创以“兰”命名的春兰章、慧兰章、墨兰章、绿兰章、健兰章、梦兰章、君子兰章等7个特色章,每学期争四种章,活动过程与方法贯穿整个教育教学过程,形成了具有南靖地方特色的争章奖章体系。

学校少工委还专门设计了《金玉兰少年红领

巾奖章争章手册,每位队员人手一本,每学年一本,通过“一领二贴三考四评五颁奖”的颁章方法,让少先队员争实体印章、奖章,并应用到中队争章园地和队员争章手册。

少先队员们根据成长“时间表”“路线图”的指引,基础章和特色章双线并行、阶梯前进,在情感的体验、成长的收获、争章的喜悦中,收获点点滴滴的成长进步,让广大少先队员“量变”促“质变”,在“红领巾奖章”争章中增强获得感和光荣感。

在争章活动中,少先队员黄暖棋同学积极参与,处处树立榜样,在完成12枚基础章争章的同时,还争得学校的特色章——墨兰章、君子兰章等争章活动中尤为突出,是首届“金玉兰少年”,并被评价为市级三好学生。

M 教育展台

德育无涯 立人有方

——漳州立人教育集团创新新时代青少年道德教育纪实



▶立人学校家长与师生在“我的青春我做‘煮’”活动中共进午餐

“诚微数理”理论——《青少年道德教育创新策略探究》课题引关注

今年8月,由漳州立人教育集团与中共漳州市委党校合作完成的福建省教育科学“十三五”规划课题《青少年道德教育创新策略探究》顺利结题。课题贯穿集团董事长游惠松“诚微数理”理论,总结了立人学校10多年的教育经验,获得省专家和评委的好评。

该课题探讨新时代青少年道德教育创新策略,运用“诚微数理”理论,努力探讨“诚”即天道的本质、规律、特征及其在道德体系中的核心作用和指导作用,探索以“诚”推进中华传统美德转换和创新,探索以“诚”优化青少年道德教育主客体的道德理念及其教育关系,探索从“诚”开始,以“诚”为标志的道德教育的方法和途径,提出新时代青少年道德教育创新的行之有效的策略,即以“诚立人”。

“分层导育”教学——课题成果成功运用于学校德育工作

道德教育关乎一个人的人生观、价值观、世界观,课题成功结题后,游惠松又提出了“以诚立人、分层导育”的德育指导方针,把课题的成果运用推广到立人教育事业部,并成立了立人教育集团教育科学研究所,编写了“以诚立人、分层导育”校本德育课程,在集团各校分年级分层次推进德育工作。

分层导育就是指学校根据学生在年龄特点、生理特征、志趣爱好等方面的差异性,以个性化的教学手段,针对不同层面的学生实施科学合理的引导、启发,以帮助学生提升个人思想境界及对客观事物的认知水平,实现自我成长,勿为平庸找理由,誓为成功找办法。翻开“以诚立人、分层导育”立人德育实施纲要,前言里“人为德育导师,

处处是德育阵地,事事含德育内容,时时有德育契机”的德育理念映入眼帘,这与立人教育“源诚形水,立己达人”的校训观念相互统一,即以诚为先,注重人全面素质的提高。目前,学校以“诚”为核心,以周恩来班为载体,大力弘扬伟人精神,凸显了以伟人精神育人的德育特色。

“我很放心”——学校德育工作受到家长点赞

“这么多年了,第一次听到她说‘爸爸我爱你’,太感动了。”12月2日,在立人学校七年(1)班家长会上,学生陈锦灵的父亲陈漳南当场落下激动的泪水。他怎么也没有想到,只来立人学校学习了三个多月,女儿陈锦灵的变化会如此之大。

陈漳南告诉记者,由于女儿在小学阶段时,自己在外地做生意,与女儿较疏远。也许是少了陪伴,女儿沉默寡言。然而,最近女儿放假回家,像换了一个人似的,变得开朗了,既愿意交流,还会照顾弟弟妹妹。“感觉她好像体会到了大人的辛苦,很想帮家里做事情。这与学校的教育分不开,太感谢学校的老师们了。来立人,我很放心。”陈漳南开心地说。

事实上,在立人学校,这样的例子还有很多。许多学生来了立人,心门打开了,变得讲文明懂礼貌,变得学会感恩。学校老师俞盛华介绍,班主任经常围绕特定的主题对学生进行思想、品德、心理教育,使学生爱学习、爱劳动、爱祖国,形成良好的道德品质和行为习惯,例如开展导师制教育、爱国爱校爱家、见贤思齐、助人为乐、知恩图报、明辨义利、仁爱互助、以诚待人等主题班会或活动。“学生各方面的进步是令家长最欣慰的事了。这是学校德育工作最直接的体现,也是我们喜闻乐见的成果。”俞盛华说道。

◎戴岚岚 文/供图

“双减”进行时

课后服务“三大板块”推动“双减”



12月14日下午,南靖县湖美中学美术社的同学在校园一角写生。

本报讯(陈连英 庄洪盛 文/图)三大板块课后服务课程体系,采取分时段开展活动,以“课后服务”为平台,组织学生展开形式多样的活动,让学生在丰富多彩的校园学习生活中享受美好成长的快乐。

南靖县湖美中学课后延时服务包含:中午时段主要开展作业辅导、课外阅读及管理午休等服务;下午傍晚时段开展的服务有:

指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行作业辅导和答疑;指导学生参加跑操、篮球、跳绳、羽毛球、跆拳道、啦啦操等多种形式的体育锻炼;根据学生的兴趣有针对性地开展合唱团、科技创新、美术、演讲、象棋、书法等丰富多彩的社团活动。截至目前,全校1502个同学都能够找到适合自己学习或者运动训练的方式,提高了学生整体素质。

体音美名师送培送教 “提质”促“减负”

本报讯(陈芳清)近日,一场“基于‘双减’背景下,如何让体音美课堂更精彩”的主题教研活动在华丰中心小学举行,活动以“同上一节课,同评一节课,同思一节课”的形式进行,旨在让教师在“同中求异”“异中求同”的过程中,共同探讨“双减”之下,如何优化体音美课堂,更好地促进学生全面发展。

活动中,体育组郑飞老师执教《跳跃—蹲踞式跳远的踏跳》。他采用学、练、纠相结合的教学方法,并针对各项动作练习的时间、次数及强度作出科学的安排,整个教学过程既能做到面向全体学生,又能关注学生个体差异,做到因材施教,使每个学生都学有所得;李思勇老师授课《跳跃—立定跳远》,采用互动游戏、分组比赛、拓展练习等教学设

计,增加课堂趣味性,极大地激发了孩子们的学习积极性,课堂组织有序、气氛活跃,真正做到让学生乐学、会学、善学;唐逸防老师执教的《跳跃—单脚交换跳绳》,采取适应学生差异的分层递进式教学方法,通过演示使学生直观地了解、掌握跳绳的基本动作,并逐步加入单、双脚交换跳、双手空摇双脚跳等难度动作,用由易到难、循序渐进的方式逐步培养学生的协调性和空间立体感。音乐学科教研活动中,林艺妹、陈小云、吴丽琼等三位教师就《过新年》一课进行同课异构。林艺妹老师的课堂以表演为主,注重培养学生的自信心和表现力,通过开展丰富多彩的音乐实践活动,积极构建有效的师生互动。课堂教学中,老师教态自然,语调生动,十分具有感染力,学生们踊

跃参与,课堂氛围热烈;陈小云老师通过课前导入、新课教学、重难点讲解、小组创编讨论及展示等一系列教学环节,充分调动学生的好奇心和学习积极性,孩子们跟着老师一起唱起来、跳起来,在音乐中启迪智慧、快乐成长;吴丽琼老师则通过带领学生进行反复地朗读歌词,加深学生对歌词内涵和歌曲情感的理解,并逐步引导学生根据歌曲内容自由发挥想象,在潜移默化中培养学生的综合音乐表现能力。

课后,全体教师共聚一堂,展开了热烈的讨论和交流,从学生学习、教师教学、课堂文化等多个维度,对课堂进行多样化视角分析,共同探索自主学习、高效、充满活力的体音美课堂教学,进一步推动体音美从“有效”课堂向“高效”课堂转化。

“微农耕园”中的劳动教育



本报讯(记者 刘健宁 通讯员 陈丽铭 文/供图)拔草、浇水、施肥……昨日,漳州市长泰区实验小学鹤亭校区的同学们,正在用一个个娴熟的动作耕耘自己班级的

“微农耕园”。在“双减”政策背景下,漳州市长泰区实验小学鹤亭校区顺着学校围墙,开辟了一块近200平方米的劳动实践基地,创建了富有特色的“微农耕园”。

12个班级,12个“微农耕园”,每周每班都安排一节“微农耕园”的劳动实践课,语文老师还会引导学生写观察日记、劳动心得。在师生的精心呵护下,“微农耕园”共种植了萝卜、茄子、莲雾、薄荷等20多种瓜果蔬菜及中草药,各类农作物长势喜人,已成为学校一道亮丽的风景线。

“下一步,学校将依托这片‘微农耕园’,开展‘小小解说员’‘我是种植小能手’、庆丰收、为孤寡老人送去新鲜瓜果蔬菜等一系列活动,把劳动教育融入学生的日常学习与生活,将劳动综合育人进行到底。”漳州市长泰区实验小学鹤亭校区的校长林映华告诉记者。