



漳州市教育局网站 漳州教育微信  
二维码 二维码

2022年5月12日 星期四  
漳州市教育局 联办

## 教科院在线

刊头设计 黄宇莹

### 中考备考冲刺阶段复习指导

# 立足基础 查缺补漏

## 语文 从大处统筹 从细节落实

漳州市教育科学研究院 郑丽洪:



郑丽洪老师近照

“总的来说,这阶段备考从大处统筹,从细节落实,把握好复习推进的节奏,稳扎稳打。”郑丽洪建议。

“首先要有明晰的整体规划。”郑丽洪表示,目前考生大致已完成分版块全方位复习,可以逐一回顾之前的复习内容,立足教材,夯实基础,准备进入重点专题训练及综合性演练。下一阶段建议可以进一步对知识体系进行梳理,“例如古诗词版块,可以总结策略和方法,也可分类、重组、对比,从根本上提升鉴赏能力;又如名著版块,可以利用思维导图、项目表格,或利用探究模式等提炼关键内容、整合关联,

提升阅读的实效。”  
“古诗文要立足教材,强化理解。”郑丽洪说,古诗文背诵默写的考查满分10分,是中考所有考点中最能抓得住的,建议反复强化记忆,学会理解运用、定期检测巩固。特别是易错字要加强比较和辨析,加深印象;关键词句要深化理解,运用自如。中考文言文试题“考题在课外、考点在课内”,要以“课本”为“本”,以应万变。重点关注课下注释,在具体语境中理解词义和语意,强化文言词汇的积累。

郑丽洪表示,中考试题多以主观题为主,要注意规范答题。答题时一定要看清题目要求,注意紧扣文本作答。对于实用类文本及非连续性文本阅读,一是要重点关注文本信息的捕捉和概括,进行有选择性地精练,正确掌握文本信息提炼概括、分析推断的方法。二是要重视答题规范,尽可能减少失分,特别是易错题或得分低的

题一定要多揣摩,多反思,规范作答,提高得分。

写作方面则要注意开阔视野,精练提升。要注意贴近自己,贴近自己的生活,写出对生活的感悟;文章尽可能有亮点,富有创意、独特的文章往往能在考场上出奇制胜,赢得高分。当然,基础薄弱的学生,尽可能把文章写顺、写连贯、写完整即可。

储备素材方面,郑丽洪建议考生可将备考阶段的习作做进一步的素材积累、主题整理,并集中训练审题立意,思考素材多元使用,写作时活用材料。“另外,可以适当进行训练提升。就记叙文和议论文的写作方法、形式技巧作专题训练,可挑选一些优秀习作或近年中考优秀作文研读,探究作者如何审题立意、组织材料、谋篇布局;如何做角度新颖,取材鲜活,笔法独到。”

“别忘了开拓视野。”郑丽洪补充说,考生每天用点时间读书看报,了解

时代信息,把握时代脉搏,为写作积累素材,让文章选材新颖,见解独特,富有生活气息。

“其次,要有明确的思考路径。”郑丽洪认为,中考命题关注思维能力的培养与提升,在“双减”的背景下,更要注重这一方面。把握中考动态,要坚持两项并举,即规范训练和思维提升。冲刺阶段,可做一些相关的综合练习题、模拟题,单纯大量刷题的上限并不高,就语文教学而言,越到总复习,越要强调精练精讲,培养解决问题的思路方法,理清回答问题的基本逻辑,争取做到触类旁通、举一反三。

“这个阶段要强化学生个性化诊断,明确学生各自的优势和短板,精准靶向突破。可依据复习的进度及效果调整节奏,聚焦薄弱点,专项研究突破。”郑丽洪建议,比如有的考生学有余力,可立足整体规划,进一步在作文的结构和语言上精益求精,也可以进一步拓展阅读的视野,学思结合,提升核心素养。

“最后,要有明朗的备考心态。”郑丽洪表示,冲刺阶段,要保持积极和冷静的心态,逐渐突破根源性的问题。  
◎本报记者 陈晓云 文/供图

## 数学 立足基础 合理施策

漳州市教育科学研究院 林志诚:



林志诚老师近照

“中考数学总复习应该坚持‘立足基础,着眼素养,合理综合,关注应用,适度创新’的原则,注重‘四基’与‘四能’,关注初中数学各板块知识所承载的教育价值,引导教学全面落实育人功能。”林志诚强调。

“首先立足基础,强化技能。”林志诚表示,中考数学注重对“双基”的考查,分值占比大,重点必考,主干多考,这就要求考生要全面掌握初中必备的基础知识和基本技能。“基础知识掌握了,再去融会贯通,举一反三。”

其次,要训练思维,提升能力。解决问题的关键在于思维,总复习阶段教师要善于引导启发,并从多思路、多方法、多变式对学生训练和总结,使学生积累丰富的经验,学生的思维和能力才能得以发展。“最终目的是学以致用。”中考试题的学科价值在于考查知识的“应用性”,是命题的目的所在。历年来,数学命题都很注重设计以热点素材为背景,利用数学知识来解决实际问题。

“不仅在课堂教学中要关注全体学生,还要加强课后服务,对不同层次的学生进行指导,特别是对优秀生的培养和后进生的辅导要抓实抓牢,分类推进。”林志诚建议,教师不妨研究近年省中考数学试卷特点,同时也研究近年省各地质检卷,对题型进行分类训练,提高解题速度准确度,避免“会而不对,对而不全”的情况发生。

“筛选材料,精准选题也很关键。”林志诚说,教师给学生的材料要注意符合学生实际,把握好难度,有分层、有针对性,要尽量与中考题型接轨。

此外,要分析考情,反思教学。每次检测后,教师要认真做好质量分析,首先要分析学生的答题情况和得分情况,诊断学生存在的问题,并针对问题着重讲评,只有对症下药,才能及时查缺补漏,提升能力;其次要反思自己在“教”中存在的问题和不足,改进自己的教学,以考促教,同时也要指导学生反思在“学”的过程中改进学习方法,以考促学。

最后,注意渗透数学思想,注重总结归纳。老师在教学中要注意渗透数学思想,如函数与方程思想、数形结合思想、分类与整合思想、化归与转化思

想、特殊与一般思想、统计与概率思想等,这些都有利于学生后面的解题。

解决问题则要注重总结归纳数学方法,如配方法、换元法、消元法、因式分解法、待定系数法、图表法、割补法、等积法、判别式法、比较法、整体代换法、构造法、坐标法、基本不等式法、反证法、归纳法等,从而熟练掌握各类题型的解题方法。在教学过程中,还要以数学思想方法为抓手,关注学生数学运算能力、推理能力、空间概念、数据分析、应用意识、创新意识等关键能力的发展。

关于学生的总复习最后冲刺阶段,林志诚老师认为,学生现阶段主要任务应该是梳理知识,加强记忆;构成框架,把书读薄;整理习题,重新审视;错题重做,反思总结等。而教师主要任务是对学生进行应试指导,如应试策略、解题方法、解题技巧、解题规范、得分技巧。“总体把握是,基础题是活命分——志在必得,中等题是保命分——你争我夺,压轴题是拼命分——竭尽全力。”林志诚说。

◎本报记者 陈晓云 文/供图

## 英语 查缺补漏 攻克弱项

漳州市教育科学研究院 杨小兰:



杨小兰老师近照

“纵观近几年的省中考试题,在语言知识方面的考查立足双基,展现核心知识,以基础题和中档题为主,没有偏题和怪题;语篇的考查注重能力立意,多维考查思维品质。”杨小兰说。

“词汇方面,要夯实基础知识,构建完整知识体系。”杨小兰表示,词汇是构成语言的基本元素,语法是英语知识体系的基础。“夯实基础,过好词汇关、语法关是取得好成绩的先决条件。”

首先将词汇分层要求,分级掌握。教材词汇表中的黑体词为《英语课程标准》要求掌握的词,需要掌握其音、形、

义和词性,并能运用,这些黑体词是复习的重点。而180多个白体词为要求理解的词,只需要能认读、能听懂、能知其义。其次,要将所学重点语法项目进行梳理,构建知识网络,在语境中巩固和运用语法知识。最后,增强归纳串联意识。“以词汇复习为例:围绕一个重点词汇,复习时应将《英语课程标准》所要求的、与其相关词性变化及其所构成的固定词组归纳串联,如复习到use时,应将user, used, useful, usefully, use up, used to, get used to等串联起来记忆。”杨小兰说。

听力方面,要掌握听力策略,提高听力技能。杨小兰建议,考生每周保证一定量的训练,保持耳朵对语言的敏感和熟悉度。精听与泛听相结合,掌握必要的答题技巧,如正确理解信息、抓住要点、预测推理和处理信息的能力。此外,每次训练后要针对错题进行有效反

思,弄清错误根源,是理解的问题,词汇反应的问题还是自己的语音问题。注意总结分清发音相近的词如thirteen, thirty等;对于如职业、月份、数字等出现率高的词汇,要充分识记。

阅读方面,要强化语篇训练,掌握阅读技巧。“保证每天有一定的阅读量,阅读不同题材和体裁的文章。阅读文本尽量选择语言地道的语篇,关注最新的社会话题;同时,以语篇的阅读带动词汇和语法的巩固;在语境中积累熟词生义。加强阅读限时训练,突出长句、难句的分析、理解。”在杨小兰看来,长句、难句是阅读理解的主要难度所在,考生要有意识地分解这些句子,理解其中的指代关系和句子层次。

作文方面,杨小兰建议考生,重视书面表达的规范化训练,提高写作技能。巧用动词,提升构建句子能力。以动词为中心,从“六种基本句型”入手,

并在此基础上,进行扩写。多积累一些常用的、精彩的句子,并有意识地将它们应用到自己的习作中去。写作过程要规范,短文写作通常要有以下步骤:审清题目要求;确定体裁和要点,判断时态的选择;选好动词,搭好句子框架,列出关键词,连词成句;添加主题句,有效连接,组句成篇,使短文结构紧凑。“另外,挑选针对不同热点话题进行训练,如航天精神,疫情防控,家庭教育促进法,劳动教育等话题。认真诵读范文,挑选范文中的句式进行仿写。”

“最后,查缺补漏,攻克弱项。”杨小兰强调。考生要从测试卷中诊断自己的薄弱点,分析问题出在哪里,根据自身薄弱点,选题作答,针对自己的弱项进行重点训练。对此,杨小兰建议:“考生应关注老师解题的思路,答题技巧的指导。错因归类,对症下药,重点突破。自己有把握的题少做,不做怪题、偏题。有疑问时,务必及时请教老师和同学。”

◎本报记者 陈晓云 文/供图

其他科目内容详见第11版

### 市县校三级教研联动 助力区域教学质量提升 市教科院到平和开展初中毕业班教学视导

本报讯(通讯员 陈鹏飞 文/图)近日,市教科院全体初中教研员到平和溪中学、育才中学和平和二中,开展三级联合教研活动暨毕业班教学视导活动。充分发挥市教科院的学科专业指导作用,增进市县(区)校之间的教研交流,推动毕业班复习备考工作,促进教育教学质量提升,助力“双减”政策落地见效。

活动中,市教科院教研员深入初三毕业班听课,并仔细查阅教师教案、听课记录、课时作业、教研活动记录等材料,详细了解初中毕业班各科的教学进度。听课结束后,各学科教研员进行评课并研讨下一阶段复习备考的策略。片区学校的学科备课组长也积极分享了学校复习备考的方法和教学困惑。县教师进修学校有关负责人参与活动并提出指导性意见。

市教科院有关负责人指出,应以视导为契机,加强市教科院、县进修校以及学校间的交流研讨,根据新颁布的课程标准要求,努力提升教师教学能力,在“双减提质”下培养提升学生的核心素养。

据悉,近年来,市教科院在市县校三级教研联动过程中积极牵线搭桥,通过“强校扶弱校、名师工作室结对帮扶”等方式,建立教研联动长效机制,意在通过“名师引领、资源共享、互助互动”等方式指导和带动学校教学质量的提升。此次平和县的教研活动,促成了漳州市“初中数学黄素兰名师工作室”与平和二中建立帮扶关系,建立了“漳州市玉兰学校”与平和三中的校际交流,推动城区间学校优势互补。



教研员听取平和二中示范课

### 省体育类校外培训机构准入指导意见印发 单次向学员收取费用时间跨度不超过3个月

本报讯(记者 陈晓云)近日,福建省体育局正式印发《福建省体育类校外培训机构准入指导意见(试行)》。此前已批准设立的培训机构,须在2023年12月31日前按准入要求进行重新审批登记。

《意见》中表明,执教人员应持有以下至少一种证书:体育教练员职业资格证书;社会体育指导员职业资格证书;全国性单项体育协会颁发的体育技能等级证书;体育教师资格证书;经人力资源和社会保障部、教育部确定的人才评价机构颁发的体育职业技能等级证书;经省级(含)以上行政部门认可的相关证书。开展高危体育项目的校外体育培训,从业人员必须具备国家规定的职业资格。

《意见》指出,培训机构应配备与自身规模相适应的执教人员,按照体育项目特点和培训规模控制学员与执教人员配比。具有相应任职资格和任职条件的专职教学、教研人员,原则上不低于机构从业人员总数的50%。每班次培训的学员人数一般不超过35人,超过10名学员的培训至少配备2名教学人员。

《意见》中还明确,培训机构场所面积能满足培训需要,开办场所面积不少于200平方米,培训场地面积不少于开办场所面积的2/3。棋牌类体育项目每班次人均培训面积不小于3平方米,其他体育项目每班次人均培训面积不小于5平方米,确保场所不拥挤、易疏散。

《意见》也对资金监管提出了明确要求,培训机构应根据市场需求、培训成本等因素确定收费项目和细化价格标准,应将收费项目、收费标准、服务内容、优惠措施等信息在醒目位置公示,接受监督,单次向学员收取课程费用的时间跨度不超过3个月或60课时。

### 芗城四个镇街初一年级回生 登记报名截至13日

本报讯(记者 陈晓云)5月9日-13日,2022年芗城区四个镇街初中一年级回生进行登记报名,符合条件的对象须携带户口本原件及复印件以及《2022年芗城区四个镇街户籍小学毕业生招生登记表》及时前往登记。逾期登记报名者,若户籍所属施教区中学学位已满,将由芗城区教育局统一调配到周边有剩余学位的学校。

此次报名对象为户籍在芗城区四个镇街(芝山、石亭、天宝和浦南),而在施教区外小学就读,需回芗城区四个镇街公办初中就读的应届小学毕业生。

### 金峰实小开展教学开放周观摩活动

本报讯(通讯员 庄保菊)为加强家校联系,让家长进一步了解学校的教学情况,近日,芗城金峰实验小学开展“双减”背景下高效课堂教学研究暨教学开放周观摩活动。应疫情防控要求,此次活动采取网络直播的方式,并邀请四名家长走进“亲子课堂”,与孩子上一节课。

据悉,此次线上教学开放周,有效促进了家校之间的联系,充分展示了该校的校风校貌以及优质的教育资源,也是落实“双减”政策的又一次探索。家长们纷纷表示,孩子们朝气蓬勃,老师们循循善诱,“双减”之后,孩子们的课余时间更充沛,得到了更全面的发展。

### 漳州靖城中心小学入选省第三批落实“双减”工作典型案例

本报讯(记者 陈晓云 文/供图)日前,省教育厅组织遴选出第三批落实“双减”工作典型案例。我市南靖县靖城中心小学《闽南童玩助“双减”下学生玩学两不误》案例入选。

据了解,南靖县靖城中心小学充分借助“闽南文化”,将“闽南童玩”融入校园生活,满足孩子们身心的发展需求,提高学生素质,推动学生全面发展。

南靖县靖城中心小学傍晚课后服务分成“两段式”。一是课内学,学有所

用,学有所获。每天下午4时25分放学后,参加课后服务的同学在老师的带领下到达各个指定教室。在这里,中、高年级的学生将在教师的指导下,充分利用40分钟的时间书写当天作业,低年级学生开展简单的闽南剪纸教学以及闽南童谣教唱。

二是课外玩,玩出花样、玩出特色。下午5时05分,同学们在辅导老师的带领下,来到操场指定的位置,开始进行各种“闽南童玩”活动。学校精心挑选了大鼓凉伞、滚铁环、打陀螺、斗鸡、煎

白鱼、丢沙包、跳大绳等“闽南童玩”项目,丰富多彩的课程,满足了学生个性化、差异化发展需求,通过以“闽南童玩”为主的课后服务活动,让闽南文化在校园的传承与弘扬变得更加有深度和广度。

“案例入选,开心之余,我们更感责任在肩。”南靖县靖城中心小学校长江庆茂接受采访时说,课后服务,不只是帮家长“看娃”,如何把这段时间变得更加有意思、有意义,这才是课后服务的真正意义所在。



孩子们玩闽南童玩“斗鸡”