

## 星光少年心向党

### 龙师附小开展“从小学先锋 长大做先锋”主题队日活动



10月12日上午,龙师附小举行少先队新队员入队仪式,老队员们为新队员系上红领巾,重温入队誓词,301名光荣加入少先队。

本报讯(记者 陈晓云 通讯员 韩璐 文/图)每年10月13日,是中国少年先锋队建队纪念日。龙师附小少先队以纪念中国少年先锋队建队73周年纪念日为契机,日前组织少先队员们开展队史、队礼仪教育,讲好先锋的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,在丹霞园里唱响红色的主旋律。

活动中,来自漳州的龙溪师范学校附属小学少先队工委组织丹霞园讲解员开展“从小学先锋 长大做先锋”主题宣讲活动。丹霞园讲解员林彦希同学带领少先队员们走进龙师附小地山广场,讲述曾担任龙师附小主理(校长)——许地山先生的事迹,领悟先生的爱国情怀,学习“多做贡献,不计报酬”的“落花生”精神;福建省“新时代好少年”方谷弘同学,声情并茂地讲述着爷爷谷文昌扎根东山、执政为民、艰苦奋斗及其家人如何传承谷家家风等感人事迹;五年(6)班康恺城同学则向少先队员们讲述了他的太奶奶——抗日女英雄李林的红色故事。



## 缅怀先烈 憧憬未来

10月12日,漳州第二实验小学在漳州市烈士陵园举行庄严的中国少年先锋队新队员入队仪式。据了解,本次入队的两校区新队员合计488人。

伴着嘹亮的《中国少年先锋队队歌》,鲜艳的队旗迎风飘扬,高年级队员为新队员佩戴红领巾,大队辅导员带领新队员向队旗宣誓。铿锵有力的誓言,令新队员们感到无上的光荣,责任感和使命感油然而生。入队结束后,军休老干部带着新队员们擦拭墓碑,并给他们讲述红色故事,希望他们勇做先锋、勇往直前,争当热爱祖国、理想远大的好少年!

本报记者 严洁 摄影报道

## 启智开蒙 弘扬朱子文化



学校经典诵读队同学表演节目《朱子大学堂》 本报记者 严洁 摄

本报讯(记者 苏水梅)今年是朱子诞辰892周年。10月10日上午,漳州市实验小学高新区分校在校园朱子广场举行“品大儒朱熹 传养成雅韵”为主题

的拜谒朱熹活动。活动包含一年级同学开笔礼和六年级同学闽南语诵读两部分,师生们怀着崇敬的心情,缅怀先哲。

“古时儿童多在七岁之时开蒙,所以

也叫七岁开蒙礼。七岁开蒙仪式,既是对我们流传千年的传统文化的一种敬重与传承,也是对消失的礼仪的一种重塑与发扬。”“诵读童蒙须知”“校长致辞”“敬献花篮”“开蒙仪式”,在老师的带领下,每一个流程,同学们做得认真而细致。

“不知礼,无以立也。”学校的老师们被请上台,由学童们行拜师礼:“弯腰,一拜老师”——“教我读书”;“起,再拜老师”——“教我做人”;“起,三拜老师”——“永志不忘”。司仪宣布“礼成”,老师们归位后,接着行孝亲礼:“弯腰,一拜父母”——“生我养我”;“起,再拜父母”——“教我做人”;“起,三拜父母”——“永志不忘”。司仪宣布“礼成”后,请老师为学生朱熹开笔。

“擂鼓激励少年志,开蒙就学自专心。”击鼓明志环节结束后,学校经典诵读

队为一年级学生和家长们表演节目《朱子大学堂》。随后,锦鲤江校长带领六年级182位同学用闽南语诵读《启蒙初诵》,表达对朱子先贤的追思,传承朱子家礼,弘扬朱子文化。

据了解,漳州市实验小学高新区分校第二届“启知·朱子节”活动以“品大儒朱熹 传养成雅韵”为主题,活动时间自9月20日起,持续一个多月。活动包括“拜谒仪式”“走进朱熹小剧场”“书山寻人”“读书小报展示”“最美朱熹代言人”“大手牵小手,走进朱熹”“诵读经典,涵养人格”“知朱熹之圣贤”“学朱熹,做教育真人”等内容,学校希望同学们能在学习朱子文化的过程中,感悟先贤思想,感受朱子文化的精神内涵,把优秀的传统文化内化成自己的品质,在学习和生活中付诸实践。

## M 高校

本报讯(记者 陈晓云)10月9日,闽南师范大学两岸文创实践基地研习活动走进林语堂文化园,30余名来自大陆、台湾及港澳的师生游万亩蕉海,品天芭蕉韵;观语堂故居,瞻仰文学巨匠风采;丹青画扇,彩墨油伞,感受传统文化。

沿着观光栈道,穿过绿意盎然的万亩香蕉“海”,来到林语堂纪念馆,闽南师大2022级网络与新媒体专业的蔡嘉昕脑海中浮现了有关林语堂的书信。“我来自高雄,从小阅读林语堂先生的作品,今天能够来到他的故里,实地感受林语堂书中所描述的闽南民风乡情,让我更加理解了林语堂先生对家乡的那种眷恋。”蔡嘉昕说,与同学探讨着林语堂的文学作品,感受着林语堂先生“一心评宇宙文章,两脚踏中西文化”中西合璧的文化观,这让她更加真切地感受到了两岸的同根同源。“希望以后能够多参加这样的活动,走出课堂,走出书籍,多关注两岸的文化。”

在林语堂纪念馆广场语丝书吧,师生结合林语堂文学作品中的相关内容、名人名言以及对林语堂的人物评价、生平事迹等的理解与解读,进行油纸伞、团扇DIY创作。“把林语堂的一些语录和香蕉海景物结合,在油纸伞跟纸扇上面进行一个书画创作,把林语堂这种睿智通达和认真做学问的精神渗透进来,在弘扬语堂文化精神的同时,传承中华优秀传统文化。”闽南师范大学文学院团委书记黄小乐表示道。

来自香港的闽南大学生李坤晖认真观摩着同学的作品,在他看来,此次活动不仅让他体验到林语堂文化园的蕉海风光,感受到文化大师魅力,更是一次传统文化之“旅”。“在纪念馆看到了一些文创作品,比如在水杯上印有林语堂先生的卡通画像等,感觉很有趣,今后我

## 语堂故里「绘」文创「蓝图」

闽南师范大学开展两岸文创实践基地研习活动

们也应该更好地发挥我们的主动性和创造力,设计开发出具有审美价值、文化价值和实用价值的文创产品。”

据悉,本次活动是闽南师范大学闽台高等教育融合发展示范项目“两岸文创实践基地”的系列研习活动之一,由闽南师范大学文学院、海外教育学院,漳州市林语堂纪念馆,漳州蕉海文旅发展有限公司,芗城区作家协会等单位联合举办,旨在通过“景区高校文化共建”的模式,进一步挖掘语堂文化的内涵,弘扬语堂文化的人文精神,传承中华优秀传统文化,为文创产品设计注入文化底蕴。



闽南师大师生结合林语堂文学作品中的相关内容进行油纸伞、团扇DIY创作 陈晓云 摄

## 漳州城院:

### 引入名师工作室

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 黄璐琦 曾丽琴)为充分发挥名师示范、引领和辐射作用,10月10日,漳州城市职业学院举行名师工作室进校园授牌仪式,聘请李丽玲为学院特聘教授并引入“李丽玲名师工作室”。漳州城市职业学院党委书记刘惠河、院长翁文等学院领导出席活动。

授牌仪式后,李丽玲作为《从活游戏到活课程——基于游戏课程化的实践与思考》的讲座。她以一线幼儿园教师在课程改革的实践与困惑为切入点,阐述了幼儿园课程与活动设计中,如何以儿童发展为本,在游戏中促进孩子的学习与发展等课题的实践与思考。

据悉,李丽玲是漳州市教育科学研究所幼教部主任、正高级教师,第十三届福建省政府特约督学、福建省特级教师等。聘请李丽玲作为学院特聘教授并引入其领衔的名师工作室,对于提升学院的师资培养、专业建设和科学研究水平,推动学院“双高计划”建设,促进学院高质量发展具有重要的意义。

## 2022年省级基础教育 教育教学成果奖公示

### 漳州多个成果获奖

本报讯(记者 陈慧慧)近日,根据《福建省教育厅关于开展2022年省级教育教学成果奖评审工作的通知》,经专家评审,2022年福建省基础教育教育教学成果奖拟获奖名单公布。

其中,漳州市教育科学研究所、福建教育学院、漳州一中、云霄一中、漳州三中的《指向核心素养的高中化学课堂“教、学、评一致性”实践与探索》获特等奖。漳州市实验幼儿园、漳州市实验幼儿园芗城分园的《问题解决:幼儿数学教育十年探索》、漳州五中的《融通教学推进地理学科核心素养培育模式的构建与实施》、厦门大学附属实验中学、福建师范大学、厦门大学的《中学数学教研组建设“三课”联动模式实践研究》获一等奖。闽南师范大学、龙文区教师进修学校、龙溪师范附属小学的《小学名师“临床专家型”发展模式的探索与实践》、漳州一中的《“校本课程活动化”模式培养“四有”内地西藏班学生的探索与实践》获二等奖等。

## M 关注

定制攀爬架、平衡桥、音乐鼓打、趣味文字等益智教玩具



漳州市实验小学在教学楼中庭为一年级新生量身

### 校园环境布设 增强心理安全感

五颜六色的益智玩具、充满童趣的游乐设施……本学期,漳州市实验小学在教学楼中庭为一年级新生量身定制一个“专属游乐区”:攀爬架、平衡桥等成为学生们体力、成长发育的重要辅助设施;趣味音乐鼓打、数字翻转等益智游戏玩具,既提高孩子之间的互动交往能力,还能提高孩子的智力。

校园环境布设,是小学在幼小衔接工作中的关键环节。在龙师附小,户外挑战区设置了组合爬梯等好玩又有挑战性活动的项目,具有钻、爬、跳、荡、平衡及上肢的锻炼等功能;在教室、走廊设置了益智区(如:乐高墙)、手工展示区、建构区、购物小超市等。“在这些区域,我们展板也尽量布置得可爱一些、卡通一些,色彩鲜艳些、明亮些。而在班级环境设置上,多数沿用幼儿园的区域布置,加以升级改造,激励评价、主题性更强,与幼儿园无缝对接,帮助新入学儿童顺利适应小学生活。”龙师附小教研室主任汪颜青老师介绍道。

据介绍,一年级的学生身心发育和幼儿园大班孩子接近,他们仍通过环境、色彩、有趣好玩的玩具、游戏来探索认知世界,对学校教学场地与设施的要求都区别于其他学段的学生。因此,在今年秋季,不少小学开始从环境创设上下功夫,采用更加明亮、有趣的玩具给予过渡,增强孩子的心理安全感。

## “专属订制”让幼小衔接“花开有期”

◎本报记者 陈晓云

### 核心提示

2021年3月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,要求今年秋季学期开始,全面推行入学准备和入学适应教育。今年,我市开展市直小学和市直幼儿园“科学衔接”结对子,开展幼小衔接攻坚行动试点工作,推进幼小科学衔接。同时,漳州市教育局制定了《漳州市直幼儿园与小学科学衔接工作方案》,根据安排,2022年秋季学期开始,我市市直(园)全面推行入学准备和入学适应教育,建立幼小双向衔接的互助发展模式。

### 优化课程设置 放缓学习坡度

除了生活环境,课堂也是小学新生非常重要的情感衔接点。

“一二三,坐坐好;三二一,请安静。”在市实验小学一年八班,李鑫颖老师将行为习惯编成短小易记的口令,既把行为习惯的训练变得童真童趣,又能起到自我约束的作用。一年级孩子上课经常会坐不住。“我们注重游戏的加入,在课程中设置游戏环节,让孩子在玩中学。”李鑫颖表示,在游戏的游戏中孩子专注力被吸引,既学到了知识,又培养了学习兴趣。

“生动、新颖、活泼的课程对刚入学的新生更有吸引力。”汪颜青老师说,2022版课程标准明确提出幼小衔接的要求和做法,教师需按照课标的要求来执行,充分考虑学生在幼儿园阶段形成的活动经验、生活经验、思维特点和认知规律,为学生设计生动有趣的活动。“比如,在学生入学1~2周内,组织学生在数学课上介绍、交流各自在幼儿园经历过的数学活动、游戏等,帮助学生消除进入新环境的陌生感,交到新朋友,老师也了解学生的数学学习经验并调整教学内容与方式,激发学生学习的兴趣,建立自信心。”

同时,学校还设置了更为细致的衔接节点:第一天上学,第一次写字、第一阶段拼音学习等,对各个阶段点进行规划和设计。市实小教导主任吴秋华说,在教学过程中,学校放慢教学进度,以“习惯养成、规则意识”训练为重点,主要采取游戏化、生活化、活动化教育方式,强化儿童的探究性、体验式学习。

### “家校园”三向奔赴 推动双向衔接

在幼小衔接工作中,家长、小学、幼儿园三方相互协作,互助共育。

“幼儿入学准备教育并不是一蹴而就,而是渗透于幼儿园三年保育教育工作的全过程。”漳州市机关幼儿园副园长孙婉贞跟记者介绍说,“我们从小班开始,就在为孩子们进入小学做准备,比如开展户外体能运动、区域游戏活动,在充分保证幼儿户外活动的同时锻炼幼儿创造力;生活方面,通过扣扣子、系鞋带等比赛,锻炼幼儿的手部肌肉,培养其良好的生活习惯。”

“像大班老师教孩子制作自己的名片,孩子虽然还不会写字,但是他们会用画画、贴纸等方法去制作,用孩子的语言去表达。在一些教学过程中,也会有识字的作用,比如最近老师教孩子认识中国地图,老师把孩子知道的省份标注出来,无形中教会了孩子识字。”市机关幼儿园园长助理翁雅莹说道。

“在今年开学,我们为家长准备了丰富多彩入学礼。开学前,给家长发放了新生入学通知,告知家长需要为孩子入学准备的物品,注重调整孩子作息,培养时间观念等,让家长也深度参与进来,一起幼小衔接。”吴秋华老师说道。

“您觉得幼小衔接工作包括什么?”“孩子进入小学前,您感到困惑和担心的事情是什么?”近日,龙师附小做了入学适应家长问卷调查,详细了解孩子入学前三周的表现,倾听家长的意见和建议。问卷中,76%家长反映孩子喜欢上学、喜欢和家长交流在学校发生的事情,70%左右家长反映孩子进步很大,自理能力提高了,更懂事了,有小学生的模样。

汪颜青表示,学校通过家长会、家访、问卷调查等方式与家长双向沟通,及时了解儿童在家在校的表现,并且通过答疑解惑,纠正家长“抢跑”心态。在习惯养成方面双向同步要求,协同共振,多维度、全方位、交互式地推进幼小衔接工作。“开学以来,我们发现孩子入学焦虑现象少了许多,能比较快地融入集体,适应集中学习。”

### 记者手记:

### 家长“到位”不“越位”

在市机关幼儿园大班,记者看到了孩子制作的“洞洞书”,在圆形或是方形的洞洞里,呈现着孩子天马行空的创作。在孩子绘声绘色介绍中,让记者惊讶的是,孩子叙事能力与表达能力非常好,虽然还不识字,但是已经能够完成一本完整的绘本。

采访中,不少老师表示,孩子幼小衔接的焦虑往往是家长在焦虑。不少家长对孩子幼小入学准备存在担忧,主要包括担心孩子注意力不集中、担心孩子学习习惯不够好、担心孩子学不会拼音等。也有家长有疑惑:幼小衔接究竟“接”什么?

教育部去年颁布的《幼儿园入学准备教育指导要点》中,明确指出主要是以下四大方面:一是身心准备。如向往入学、有良好的情绪、喜欢运动等。二是生活准备。养成良好的生活习惯,生活自理,参与劳动,增强安全防护能力等。三是社会准备。会交往与合作,诚实守信,有任务意识等。四是学习准备。好奇好问,有良好的学习习惯,学习兴趣浓厚,有一定的学习能力等。

事实上,相比于知识的学习,幼儿上小学的兴趣、任务意识、规则意识和责任感的培养更是幼小衔接重要的内容。比如小班以培养习惯为主,中班以培养品质为主,大班有意识地培养孩子的责任意识、时间观念等,潜移默化地进行幼小衔接。

令人欣喜的是,随着幼小衔接工作有序推进,入学准备和入学适应教育全面推行,家长“抢跑”意愿有所下降。正如老师建议的,孩子的成长,家长对孩子的事需减少“包办代替”,对孩子的学习“到位”不“越位”,教育的事让学校去做。孩子成长中,家长不妨放松心情,相信每一颗种子都会开花有声。

◎本报记者 陈晓云