

M 关注

日前,漳州市教育科学研究院研究课题获基础教育省级教学成果奖特等奖——

# 解锁化学教学创新“密码”



陈新华开展《指向核心素养的高中化学课堂“教、学、评一致性”实践与探索》讲座

日前,漳州市教育科学研究院正高级教师陈新华主持的《指向核心素养的高中化学课堂“教、学、评一致性”实践与探索》荣获基础教育省级教学成果奖特等奖。

据悉,该项目针对城乡高中化学课堂教学与评价中存在的问题,围绕“指向核心素养的高中化学课堂‘教、学、评一致性’”主题,进行系列实践与探索。构建了与“指向核心素养的高中化学课堂‘教、学、评一致性’”主题相对应的实施范式和教学设计新模式,研制了系列实施模板和测评工具,开发了系列教学案例,形成的“教、学、评一致性”策略体系,有力保障了学科核心素养在课堂落地。

现状

课堂“教、学、评”分离,是共性、突出的问题

多年深耕教育教学领域,陈新华发现,教师在课堂教学中主要关心“教”,而对于“学”及“教和学的效果”的评价关注并不多。“课堂评价游离于教学活动之外,‘教’‘学’‘评’三者割裂分离是共性、突出的问题。有些教师甚至忽视课程标准,教学的依据是教材、教辅或个人经验。”陈新华说,课堂评价盲目、随意,评价目的不明确,缺乏针对性,必然导致教学质量大打折扣。

那么,什么是学生的核心素养?陈新华介绍说,核心素养,主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。本项目的核心素养主要针对化学学科核心素养,主要包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认识”“实验探究与创新意识”“科学精神和社会责任”等。

“要像专家一样思考‘教、学、评一致性’问题。”陈新华表示,“教、学、评一致性”是围绕核心素养的培养目标,有机整合教学、学习和评价,充分发挥评价助教促学的作用,实现学生核心素养的发展。

探索

构建指向核心素养的“教、学、评一致性”实施模型

历时6年,约100位教师集智聚力,创新探索,这份省级教学成果殊荣实至名归。

团队在参考前人研究的基础上,尝试构建了指向

核心素养的“教、学、评一致性”实施模型,经过提炼组合,拟定化学学科课堂教学模式。

在研究过程中,团队认为逆向教学设计是“教、学、评一致性”的教学设计可以借鉴和参考的模式。“逆向教学设计坚持目标倒推、效果倒推的原则,遵循‘教学目标—评价任务—学习活动’的线路,强调目标、教学、评价三者的一致性,确保教学目标对于教学活动的水平并促其发展。再设置有意义的情境任务,来展开与推进‘教、学、评’的课堂进程,获得丰富的教与学的信息,之后结合任务特点考虑选择合适的评价方式,最终制定科学合理的评价标准。目前,团队已研发典型案例100多个,并在多个学术期刊上发表。

此外,团队还创新提出素养导向教学目标的制定流程。确定教学目标的主要依据是课程标准,同时还要考虑教学资源和学生情况,在综合分析这些因素的基础上不断进行修改与调整,使教学目标科学更精准合理。

陈新华进行了深入的拆解——“教、学、评”一体化视域下的课堂学习评价设计应先分析学习目标,确定评价内容指标,确保评价能够探查学生学科核心素养的水平并促其发展。再设置有意义的情境任务,来展开与推进‘教、学、评’的课堂进程,获得丰富的教与学的信息,之后结合任务特点考虑选择合适的评价方式,最终制定科学合理的评价标准。目前,团队已研发典型案例100多个,并在多个学术期刊上发表。

顶层有设计,基层仍需持续探索。根据调查,目前我市近七成化学教师认为,实施新的评价理念遇到的主要困难还是“设计评价的能力不够,评价的实施能力不强”。陈新华说:“课程素养较为薄弱,对课程标准内涵的领悟仍需时间。传统灌输式教学习惯仍较为顽固,不容易转变。”

据悉,目前该成果已在漳州一中、闽南师大附中、漳州三中等20多所学校推广应用。团队成员多次受邀到省内外开展培训讲座。

◎本报记者 陈慧慧 文/供图

## “双减”进行时



漳州市实验小学古雷分校课后服务时间组织学生进行阅读 校方供图

“双减”政策实施以来,漳州市中小学围绕“减负、增效、提质”目标,多措并举,做实做优课后服务,充分用好课后服务时间为学生扩展成长空间。今天,让我们走进学校一线,看看各校课后服务工作又有哪些亮点特色。

### 漳州市实验小学

强化核心素养,突出幼小衔接

为认真贯彻落实国家“双减”政策,满足学生课后服务需求,漳州市实验小学一年级的老师们精心组织开展了内容丰富、形式多样、互动性强的活动,将幼儿园“课程游戏化”理念充分融入到一年级新生的课后服务中。

创设幼小衔接环境,助力学生适应学习。语文老师结合儿童社会适应需要,组织孩子们分小组表演。小朋友们边说边演,活动帮助儿童在新集体中,建立学习伙伴关系,消除陌生感,逐步适应小学集体生活。

聚焦学生核心素养,快乐体验游戏课堂。数学老师利用课后服务时间,组织开展“对口令”“数独”等数学活动。活动提供丰富的数学游戏素材,让儿童在游戏中体验数学独特的魅力;体育老师开展跳绳、接力跑、过桥等分小组趣味体育活动,让儿童感受到体育运动的乐趣,培养良好的运动习惯;科学老师通过“传声筒”“发音鼓”等室外趣味科学小实验,激发儿童的求知欲。丰富的课后服务项目,满足儿童幼小衔接的需求,帮助儿童逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

### 漳州市华侨中学

强化工作职责,突出地方特色

漳州市华侨中学是漳州市直学校率先开展课后服务的试点校之一。学校认真落实“双减”要求,推出富有自身特色的课后服务,深受学生、家长的喜爱。

健全课后服务考评机制,强化教师工作责任感。学校对参与课后服务的辅导教师工作表现纳入考核,制定教师工作考核表,对参与课后服务教师的履职、出勤情况、管理效果、服务态度等情况给予公示,强化教师对课后服务工作的责任感。

坚持公益普惠原则,开展地方特色文化服务。学校课后服务既保障了随迁子女、单亲家庭子女、进城务工人员等亟须服务群体需要,又进一步督促了学生的课后学习,提高学生课后学习效果。各种特色社团的开展,大大丰富了学生课后生活,促进学生的美育、体育和技能学习的发展,有利于学生综合素质的发展。以木偶制作传统特色服务等为代表的特色服务的开展,传承了地方文化,深受家长学生好评。

### 漳州市实验小学古雷分校

强化科学管理,突出减负增效

教学常规管理精细化。学校实行校领导进课堂、包年级和包学科制度。细化日常教学常规管理,学校领导以身作则,以上率下,下阶段,进课堂,推动教学各环节落实落细。开展课堂教学巡查制度,采用定期、不定期巡查形式。健全校级和教研组的“基础教育质量监测”体系,促使课堂教学提质增效有保证。

教研活动常态化。将“双减”要求落实到日常的教研活动中,充分发挥教研组作用,开展集体备课。实施“青蓝工程——师徒结对”制度;开展支教教师“示范课”“公开课”“推门听课”“教学开放周”“党员教师岗位大练兵”等一系列教学教研活动,从提高教师教育教学水平入手,促使课堂教学提质增效有支撑。

作业设计与管理的科学化。加强作业管理,实行总量控制。引导教师转换作业设计思维,通过“作业分层布置”“分层师批生改”巩固课堂教学效果;作业布置采用“基础作业+拓展作业”模式;开展“课时作业设计”及“单元作业设计”评比,提高作业设计质量;建立作业校内公示制度,以教研组为单位,各教研组长进行年度学科作业的统筹,班主任和年段长作为作业协调负责人,合理调控作业结构和总量。(据漳州市教育局)

# 减负 增效 提质

漳州市中小学课后服务典型案例(第一期)

## M 作业趣

# “煮酒”论好汉 细读深思《水浒传》

本报讯(陈惠英 沈雪玲 文/图)《煮酒论“好汉”——从饮酒的角度看《水浒传》》《水浒传》兵器文化》《论《水浒传》中的服饰文化》……近日,漳州一中芝山校区八年级语文组举办了名著《水浒传》“整本书阅读”课题研究汇报活动。活动中,同学之间思想交流,碰撞出了知识的火花,展现了同学们积极参与名著整本书阅读活动的良好风貌。

面对篇幅巨大、人物众多的《水浒传》,学生常有“吾生也有涯”的感叹。为了提高名著整本书阅读的效率,七年级下学期暑假,语文备课组做了精心策划与布置,推出了《水浒传》阅读之探究专题”活动,给学生提供七个参考专题研究方向:《水浒传》主题的思考、《水浒传》情节的探究、《水浒传》的兵器文化、《水浒传》人物立传、探究章回体小说的艺术特点、《水浒传》之英雄辨析、《水浒传》评议质疑等。学生利用长达两个月的暑假选择感兴趣或者擅长的专题进行熟读细读,在此期间教师做好阅读管理和指导工作,特别是兴趣的激励、进程的监督、效果的反馈以及必要的方法指导。同学们利用暑假时间结合个人阅读与小组共读,合作研究,积极探讨,不断深入整本书的阅读体验,积累精彩丰富的阅读成果。

在细读《水浒传》的过程中,同学们不仅细读原著、专题探讨,还通过小组的合理分工绘制了一系列充满创意的阅读成果。一张张精美的人物手抄报,



绘制着同学们心中的“水浒”英雄:一枚枚精彩的书签,将书中的主要人物和主题思想用自己的视角进行了展现,一篇篇用心的人物志和思维导图,记录了同学们对小说内容的梳理与归纳,彰显着同学们阅读感悟与思考。通过一系列阅读名著的创意活动,名著整本书阅读于同学而言不再是枯燥乏味的学习任务,而成了具有独特阅读魅力的学习体验。

“用活动的形式激励学生,减弱学生对古典长篇小说的畏惧心理,做到能阅读、爱阅读、真阅读。”漳州一中芝山校区语文教研组负责人、八年级语文备课组组长毛华明介绍说。此次《水浒传》整本书阅读活动,同学们从合作学习、合作探究,到最后合作成

果,不断丰富整本书阅读体验。把阅读成果转换成作业形式,不仅为同学们提供了一个展示自我的平台,更让同学们在名著阅读中感悟英雄好汉的侠肝义胆,启发同学们积极思考未来人生的处世之道。

据介绍,为贯彻新课程

标准“整本书阅读”理念,全面提升学生语文核心素养,语文组举办作业系列展活动,通过优秀作业、优秀习作、优秀作文、优秀练字作业、作文升格修改作业等,充分调动学生的积极性,使学生在综合、多维、连续的语文活动中,领略语文的魅力,把握作业的育人功能,减负不减质,让作业走“新”,也更走“心”。



# 七尺男儿有多高? 探究性作业告诉你



孩子们聚在一起讨论问题

“你知道古代七尺男儿有多高吗?”“传说皇帝‘设五量’,上古时,都是以人身体的某个部分或某种动作作为命名依据的……”近日,在数学课题讨论课上,龙师附小五年级的黄正炫、郭子杰、蔡雨宸、许姚穆和4位同学,分别从“什么是‘度’?”“什么是‘量’?”“什么是‘衡’?”“生活中有哪些‘度量衡’?”和“‘度量衡’有什么好处?”等方面进行了详细的讲解。同学们分工合作,并在爸爸妈妈的帮助下,制作课件、试讲演讲,最后在小组汇报作业环节,讲得兴趣盎然,得到了老师和其他同学的好评。

“作业美好的样子,应该是同一个问题,让不同的学生经历不同的过程,展示不同的结果;不同类型的作业,可以让不同学习力的学生都有体验成就感的机会。”龙师附小五年级数学教研组组长郭延明老师告诉记者,老师们在集体备课时,首先针对作业设计达成了共识——为落实“双减”政策,减负增效,让学生在活动中成长。

龙师附小老师们根据2022版《数学新课标》要求,强调了跨学科主题学

习。大家先各自准备课题备选,然后指导学生讨论、收集资料,后面再设置学生小组预演和小组汇报环节。老师方面以三次课为一周期,第一次课,由老师进行相关主题的介绍,指导学生查资料的方法,上台汇报的技巧。学生回家查找资料,根据自己的特长,有的做PPT,有的画海报,有的写演讲稿,有的设计表演。第二次课,学生小组预演,整合资料,为最终汇报做准备。第三次课,学生以小组为单位,上台汇报,汇报后还要接受学生和老师的提问。最终各组投票,选出最佳小组。在郭延明老师看来,这个过程中,学生综合运用了数学、语文、信息技术等学科的知识和方法,对相关知识进行理解和感悟。最后将理论用于实践,培养了学生的团队合作意识,锻炼了胆量,提高了表达能力。

“以‘度量衡’这个主题研究为例,40名选择这项作业的学生分组完成探究后,要推选代表上台汇报。在小组预演时,学生会互相指出不足、有趣的知识点,有的小组还会加入小品表演,为了在正式汇报时语惊四座、技压群雄。”郭延明说,像这样的探究性作业,既有知识性又有趣味性,又与实际生活相结合,寓教于乐,能够有效提高学生学习的兴趣。

◎本报记者 苏水梅 文/供图

## 漳州台商投资区: 第四届小学“校长论坛”举行

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 陈燕贤 陈艺璇)近日,漳州台商投资区举行第四届小学“校长论坛”。

此次论坛主题为“宣传贯彻党的二十大精神 聚焦‘双减’背景下农村小学教学质量的提升”,会议采用线上与线下相结合的形式进行。论坛从政策解读、教育质量提升及思考、教学面临挑战和对策等方面展开,阐述了教学中如何通过核心问题引领,关键任务驱动,当堂进阶拓展来提升教育教学质量。

此次论坛旨在展现漳州台商投资区“双减”背景下,各校推进“双减”政策落地见成效,为各校交流质量立校和质量兴教经验提供广阔平台,促进辖区教育教学质量提档升级。